

Jelgavas novads  
**Elejas vidusskola**

Meža prospekts 5, Eleja, Elejas pagasts, Jelgavas novads, LV-3023  
reģ. Nr. 0913900859 t. 63061258, elejasvsk@jelgavasnovads.lv, [www.elejasvsk.lv](http://www.elejasvsk.lv)

Skolas direktors: Sarmīte Balode

# Elejas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavas novada Elejas pagastā  
31.10.2024

SASKAŅOTS DOKUMENTU SISTĒMĀ NAMEJS

Jelgavas novada pašvaldības **Izglītības pārvaldes vadītāja**

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Strūberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

# 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā

## 1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

### 1.1.1. Izglītības iestādes misija:

Skola katram bērnam, kurā izglītojošā un atbalstošā vidē īsteno kvalitatīvu, daudzveidīgu mācību un audzināšanas procesu, veicina katra skolēna un darbinieka pilnveidi, talantu attīstību un izaugsmi, izglīto vecākus un vietējo kopienu.

### 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo.**

Patstāvīgi domājošs un atbildīgs skolēns, kurš apgūst izglītības programmu atbilstoši savām spējām, attīsta savus talantus, ciena sabiedrības vērtības un ir gatavs turpmākai izglītībai un karjerai.

### 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.

Katram cilvēkam ir izaugsmes iespējas, ja viņš ir centīgs, atbildīgs, godīgs.

## 1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Pamatizglītības programma	21011111	Lietuvas 34, Eleja, Elejas pagasts, Jelgavas novads	267
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Lietuvas 34, Eleja, Elejas pagasts, Jelgavas novads	15
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		44

## 1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam (tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:</b>		
1.1.	vispārējās pamatzglītības programmā/-s	6,5	6,24 Sasniegtais rādītājs ir par 0,26 jeb 4% zemāks par noteikto rādītāju, galvenie iemesli ir skolēnu zema mācīšanās motivācija, pieaudzis skolēnu skaits ar mācīšanās grūtībām, pedagogu pārslodze.

1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	6,5	6,36 Sasniegtais rādītājs ir par 0,14 jeb 2% zemāks par noteikto rādītāju, galvenais iemesls – skolēni maz motivēti maksimāli augstu rezultātu sasniegšanai.
<b>2.</b>	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret:</b>		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem	atbilst vai ir augstāki par vidējiem novada rezultātiem	centralizētajos eksāmenos latviešu valodā un matemātikā rezultāti augstāki nekā novadā, angļu valodā par 3% zemāki nekā novadā.
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem	atbilst vai ir augstāki par vidējiem valsts rezultātiem	centralizētajos eksāmenos rezultāti zemāki, nekā vidēji valstī – latviešu valodā par 1,8%, matemātikā par 1,5%, angļu valodā par 9,5%, pēc urbanizācijas (lauki) rezultāti matemātikā augstāki, nekā valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	atbilst vai ir augstāki par vidējiem valsts rezultātiem	rezultāti ir augstāki, nekā vidēji valstī latviešu valodā un matemātikā, angļu valodā par 7,1% zemāki, nekā vidēji valstī un par 0,77% zemāki nekā valstī pēc urbanizācijas (lauki).
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	atbilst vai ir augstāki par vidējiem valsts rezultātiem	rezultāti zemāki, nekā vidēji valstī dizainā un tehnoloģijās par 3,8%, sociālajās zinātnēs par 3,7%, bioloģijā par 18,9%, rezultāts sociālajās zinātnēs atbilst valsts rādītājam pēc urbanizācijas (lauki).

#### 1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	27,7 likmes	--	--	67% pedagogu nodarbināti 40 stundas nedēļā (1,33 likmes), 30% pedagogu nav pilnvērtīgi sabalansēta slodze lielāka kontaktstundu skaita dēļ.
	<b>Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)</b>	<b>Slodze</b>	<b>Vakances (ilgāk par mēnesi)</b>		<b>Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)</b>
2.	Speciālais pedagogs	0,33 likmes	-		
3.	Logopēds	1 likme	-		
4.	Pedagoga palīgs	1,37 likmes	-		
5.	Sociālais pedagogs	1 likme	-		
6.	Izglītības psihologs	1 likme	1 likme		izmantojam ārpalpojumu

## 2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

### 2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Nr.1. Mācīšanās organizācijā pamatprincipu ilgtspējīga īstenošana skolas darbā.	a) kvalitatīvi: mācību un audzināšanas procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā tiek īstenota visu iesaistīto sadarbība un komadmācīšanās, kas sniedz atbalstu katra izaugsmei.	daļēji sasniegts, jāturpina īstenot, pilnvērtīgi sasniegt plānoto kavēja lielā pedagogu noslodze ikdienas mācību darbā, slimojošu kolēģu aizvietošanā, nebija iespējams pietiekami plānveidīgi īstenot savstarpējo sadarbību un komadmācīšanos.
		b) kvantitatīvi: 90% vēroto mācību stundu fiksēta demokrātiska, radoša un ētiska pedagogu sadarbība ar skolēniem un skolēnu savstarpējā sadarbība.	daļēji sasniegts, 75% stundu fiksēta veiksmīga sadarbība, 25% stundu sadarbību neizdodas veiksmīgi īstenot zemas skolēnu mācīšanās motivācijas un mācīšanās kultūras dēļ.
2.	Nr.2 Resursu ilgtspējīga attīstība iekļaujošas vides un vienlīdzīgas pieejas nodrošināšanai	a) kvalitatīvi: izveidots pārraudzības dokuments, kas nodrošina informāciju par esošajiem un nepieciešamajiem resursiem iekļaujošas vides un vienlīdzīgas pieejas nodrošināšanai, skolas budžeta plānošanai	daļēji sasniegts, izveidots informatīvs koplietošanas dokuments, kurā atspoguļotas ziņas par pieejamajiem resursiem mācību procesa, iekļaujošas vides un vienlīdzīgas pieejas nodrošināšanai, jāturpina dokumenta papildināšana un pilnveide plānošanas sadaļā.
		b) kvantitatīvi: 90% mācību stundu pieejami resursi kvalitatīva mācību procesa, iekļaujošas vides un vienlīdzīgas pieejas nodrošināšanai	sasniegts, mācību stundās tiek daudzpusīgi izmantoti skolā pieejamie resursi.

### 2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana, secinājumi (2-3)

Audzināšanas darba prioritātes 2022./23. – 2024./2025. mācību gadam (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Skolēnu sociāli emocionālā mācīšanās, mobinga mazināšana un emocionālās vides uzlabošana, īstenojot SEM, projekta “Neklusē” un programmas MOT aktivitātes.

Vērtības ATBILDĪBA iedzīvināšana skolēnu ikdienā, saistībā ar mācību darbu, nākotnes mērķiem un karjeru.

Patriotisma, solidaritātes un empātijas attīstīšana skolēniem novada, Latvijas valsts un pasaules ģeopolitiskās situācijas kontekstā mācību un ārpusstundu aktivitātēs.

Visās klasēs aktualizētas projekta “Neklusē” apmācības, lai veidotu nulles toleranci pret vardarbību, mācību gada laikā īstenotas 3 – 4 nodarbības pēc projekta materiāliem. Veiktas individuālās pārrunas ar skolēniem un starppersonu sarunas ar vecāku piedalīšanos fiksētajos vardarbības gadījumos. Skolēnu labbūtības aptaujā 1.-3. klasei 84% aptaujāto apliecina, ka skolā jūtas labi, 71% ikdienā nesaskaras ar pāridarījumiem. 4.-9. klašu grupā 42% aptaujāto atbild, ka skolā jūtas labi, 43% viduvēji, 78% ikdienā nesaskaras ar pāridarījumiem. Klašu stundās visas klasēs tiek izmantoti SEM materiāli. Īstenotās aktivitātes uzlabo emocionālo atmosfēru klasēs un mazina mobingu.

MOT programmā piesaistīts vēl viens treneris, plānotās programmas nodarbības pilnvērtīgi īstenotas 7.ab un 8.ab klasēs.

Mācību gada laikā skolēnu iniciētas un īstenotas 4 labdarības akcijas dažādām mērķgrupām.

### 2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Īstenot kvalitatīvu mācību procesu, kas paaugstinātu skolēnu mācīšanās motivāciju, izmantojot aktīvas un starpdisciplināra darba metodes.	a) kvalitatīvi: vērotajās mācību stundās fiksēta aktīva skolēnu iesaiste un sadarbība, kas liecina par mācīšanās motivācijas paaugstināšanos.
		b) kvantitatīvi: katrā klasē īstenoti 1-2 starpdisciplināri pasākumi, to īstenošanā iesaistījušies 75% pedagogu.
2.	Skolēnu individuālā snieguma ikdienas darbā uzlabošana, izmantojot mācību procesa diferenciaciju, formatīvo vērtēšanu un individuālās konsultācijas.	a) kvalitatīvi: vērotajās stundās fiksēta regulāra mācību darba diferenciacija un formatīvās vērtēšanas izmantošana mācīšanās atbalstam.
		b) kvantitatīvi: individuālās konsultācijas izmanto vairāk nekā 75% skolēnu, kuri saņēmuši nepietiekamu vērtējumu; vidējais skolēnu snieguma līmenis ir par 5% augstāks salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g.
3.	Skolas attīstības plāna izstrāde atbilstoši Jelgavas novada Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijai un iesaistot ieinteresētās mērķgrupas.	a) kvalitatīvi: izstrādāts skolas attīstības plāns atbilstoši Jelgavas novada Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijai
		b) kvalitatīvi: attīstības plāna izstrādē iesaistīti pedagogi, skolēni, vecāki, dibinātājs, sadarbības partneri.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionāls, stabils, uz attīstību orientēts pedagogu kolektīvs.	Pedagogu ataudze, lai nomainītu pensionēšanās vecumu sasniegušos pedagogus (2-3 pedagogi katru mācību gadu)
Pedagogu apmierinātība ar darbu skolā kopumā.	Motivēt pedagogus iesaistīties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.

#### **3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:**

Pedagogu kolektīvs ir profesionāls, stabils, 87% pedagogu ar atbilstošu augstāko izglītību, 13% iegūst augstāko izglītību, 45% ir divas vai vairāk specialitātes. Visi pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci atbilstoši individuālajām vajadzībām un normatīvo aktu prasībām, vismaz reizi gadā tiek organizētas visu pedagogu kopīgas mācības par aktuālām vispārējām kompetencēm atbilstoši skolas izvirzītajiem mērķiem.

Pēc vecuma struktūras 37% pedagogu vecuma grupā līdz 49 gadiem, 42% vecuma grupā līdz 59 gadiem, 60+ gadi ir 21% pedagogu, tātad vairāk puse pedagogu ir ar lielu darba pieredzi, bet aktuāla ir pedagoģiskā personāla novecošana.

Ar 1-1,33 mācību darba slodzi strādā 68% pedagogu, mazāk nekā 1 slodze mācību darbā ir 32% pedagogu, t.sk. 16% ir administrācija un atbalsta personāls, kam ir pilna slodze kopā ar amata likmi, 8% pedagogu papildus strādā interešu izglītībā. Pēc aptaujas rezultātiem 100% pedagogu ir apmierināti ar savu darbu skolā kopumā.

Pēdējo 3 gadu laikā nav veikta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana, jo neviens pedagogs uz to nav pieteicies.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionāls pedagogu darbs mācību procesa plānošanā, īstenošanā un skolēnu snieguma vērtēšanā.	Līdzsvarot pedagogu darba apjomu, lai atbrīvotu laiku savstarpējiem stundu vērojumiem un sadarbībai.
Skolēniem nodrošinātas iespējas saņemt individualizētu atbalstu mācību procesā, konsultācijās, pie atbalsta speciālistiem.	Attīstīt skolēnu mācīšanās motivāciju un kultūru, lai sasniegtu augstākus mācību rezultātus.

#### **3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:**

Informācija par mācīšanas un mācīšanās procesu un tā kvalitāti tiek apkopota un analizēta, izmantojot skolvadības sistēmā e-klase ievadīto informāciju, stundu vērojumu materiālus, pedagogu anketēšanas rezultātus. Iegūtie rezultāti tiek apspriesti skolas metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolas vadība vērojusi mācību stundas pie 10 (30%) pedagogiem, sniedzot atgriezenisko saiti par stundas norisi un kvalitāti sarunā ar pedagogu. Savstarpējus stundu vērojumus vismaz reizi semestrī ir veikuši 22 (61%) pedagogi. Veikt regulārus stundu vērojumus traucē pedagogu lielā slodze un papildu darbs, aizvietojojam prombūtnē esošus kolēģus.

Mācību procesa diferenciacija un individualizācija novērota 6 pedagogu stundās, vairāk nekā puse aptaujāto pedagogu norāda, ka visbiežāk piemēro satura apjoma un izpildes laika diferencēšanu, kā arī izmanto atbalsta pasākumus. Individualizēta atbalsta sniegšanai skolēniem pieejamas – visiem pedagogiem apmaksātas konsultācijas, atbalsta speciālistu – logopēda, speciālā pedagoga, sociālā pedagoga, pedagogu palīgu atbalsts. Zemas mācīšanās motivācijas dēļ šo atbalstu neizmanto līdz 50% skolēnu, kam tas nepieciešams, tāpēc mācību gada laikā pazeminājušies skolēnu sasniegumi.

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos katru mācību gadu, un to konsekventi ievēro 85% pedagogu, izglītojamie ar kārtību tiek iepazīstināti katra semestra sākumā. Vecāki ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti sapulcēs, kārtība publiski pieejama skolas mājaslapā.

### 3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina iespējas skolēniem gūt augstus sasniegumus mācību darbā.	Paaugstināt skolēnu motivāciju sasniegt maksimāli augstus rezultātus mācību darbā.
Skolēni iesaistās skolas un klases līmeņa ārpusstundu pasākumu organizēšanā un norisē.	

#### ***2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:***

Skolas un tās īstenoto izglītības programmu kvalitātes mērķi tiek izvirzīti pedagogu kolektīvā, balstoties uz mācību darbā sasniegtajiem rezultātiem, skolas attīstības prioritātēm un pieejamajiem resursiem, izvēloties jomas, kas ir ar būtisku ietekmi skolas ikdienas darbā.

Mācību gada laikā 4.-12. klašu grupā 94 skolēni (42%) ir paaugstinājuši savus mācību sasniegumus, 116 skolēniem (52%) mācību sasniegumi ir pazeminājušies, pārējiem bez izmaiņām. Augstus sasniegumus guvušo skolēnu skaits pēdējo divu mācību gadu laikā samazinājies no 9 uz 7%. Augstus un optimālus rezultātus sasniedz vidēji 29% skolēnu. Atbalsts skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem tiek sniegts, diferencējot darbu mācību stundās, individuālu darbu konsultācijās, kā arī patstāvīgā papildu vai padziļinātā satura jautājumu apgūvē.

Audzināšanas darbs skolā tiek īstenots mērķtiecīgi, visās vērotajās stundās fiksēta saistība ar audzināšanas mērķiem. Visi ārpusstundu pasākumi ir saistīti ar audzināšanas darba prioritātēm, to veidošanā skolas līmenī iesaistās skolēnu līdzpārvaldes dalībnieki, klases līmenī visi klases skolēni. Pasākumos piedalās 80-100% pasākumu mērķgrupu skolēni.

### 3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek kvalitatīvi īstenotas pamatizglītības programma un speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām iekļaujošā mācību vidē.	Motivēt skolēnus maksimāli izmantot atbalsta pasākumus un konsultācijas mācību sasniegumu paaugstināšanai.

Mācību un audzināšanas procesa, ārpusstundu darba un interešu izglītības īstenošana atbilstoši skolas mērķiem.	Papildināt materiāltehniskos resursus atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām (ergonomiskas mēbeles, akustiskās starpsienas u.c.)
--	--

#### **2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:**

Tiek īstenota pamatizglītības programma un speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Programmu īstenošanai un skolēnu individuālajām vajadzībām pieejams pietiekams materiāltehniskais, tai skaitā IT nodrošinājums, un atbilstošas kvalifikācijas pedagogi, atbalsta speciālisti. Darba organizācija skolā (mācību stundas, individuālas konsultācijas, atbalsta pasākumi, interešu izglītības nodarbības) nodrošina iespējas katra skolēna izaugsmei, neatkarīgi no snieguma līmeņa, ģimenes sociālekonomiskajiem apstākļiem. Visiem skolēniem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības, izstrādāti un tiek īstenoti individuālie mācību plāni, izmantoti atbalsta pasākumi, talantīgajiem skolēniem nodrošinātas iespējas konsultācijās un patstāvīgi apgūt padziļinātu mācību saturu un demonstrēt savu sniegumu skolas, novada, reģiona olimpiādēs, konkursos, skatēs.

Skolēnu kavējumi tiek uzskaitīti e-klases žurnālā, vairāk nekā 75% kavējumu slimības dēļ. 8 skolēniem neattaisnoti kavēto stundu skaits lielāks par 20, visos gadījumos sociālais pedagogs ir organizējis starppersonu sarunas ar skolēnu, viņu likumisko pārstāvju un pedagogu piedalīšanos, vairākos gadījumos informācija nodota Sociālā dienesta darbiniekiem.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā**

##### 4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Erasmus+ programmas projekts Nr. 2022-1-FI01-KA220-SCH-000088680 "Green STEAM ecosystems". Projekta mērķi ir metodisko materiālu izstrāde un aprobācija starpdisciplināru nodarbību īstenošanai, dažādu jomu pedagogu sadarbības attīstīšana un pieredzes apmaiņa.

Projekta grupa izstrādājusi un aprobējusi 5 nodarbību plānus 4.-6. klašu grupai, piedalījies pieredzes apmaiņas pasākumos Latvijā un Somijā.

##### 4.2. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Interreg VI-A Latvija-Lietuva programmas projekts "Valoda – kaimiņu saprašanās atslēga" (Language – a key for understanding your neighbor, Lingo-key). Projekta galvenie mērķi ir sadraudzības veidošana starp pierobežas skolām un kaimiņu valodas apguve, īstenojot klātienē un tiešsaistes nodarbības latviešu un lietuviešu skolēnu grupām, kopīgas aktivitātes skolēniem, veidojot pedagogu sadarbību valodas apguvei nepieciešamo metodisko materiālu izstrādē.

Izstrādāts metodiskais materiāls lietuviešu valodas apguvei, skolēni piedalījušies nometnē pie sadarbības partneriem – Jonišķu Saules skolā. Valodas apguve tiek uzsākta 2024. gada septembrī.

#### **5. Citi sasniegumi**

##### 5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

2023./2024. mācību gada noslēgumā skolā ir 329 skolēni, vidējā atzīme 4.- 9. klašu grupā 6,24 (-0,21), 10.-12. klašu grupā 6,36 (-0,09), zemāka salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Augstu un optimālu sniegumu parādījuši 28,9%, pietiekams līmenis 61,1% skolēnu. Nepietiekams līmenis vienā vai vairākos mācību priekšmetos pēc papildu mācību pasākumiem



10% skolēnu, 6 skolēniem (2,6%) noteikts atkārtots mācību gads, pārējie skolēni pārcelti nākamajā klasē ar 1 nepietiekamu vērtējumu. Sasniegumi visvairāk pazeminājušies 6. un 8. klasē, galvenie iemesli – zema mācīšanās motivācija un kultūra, kavējumi, disciplīnas pārkāpumi. Sociālais pedagogs organizējis 22 starppersonu sarunas, piedaloties skolēniem, vecākiem, pedagogiem, 50% gadījumu panākts situācijas uzlabojums.

#### 5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Centralizētos eksāmenus par pamatizglītību nokārtoja visi 9. klases skolēni. Rezultāti zemāki, nekā vidēji valstī angļu valodā 54,3% (-9,5%), tuvu valsts vidējam rezultātam latviešu valodā 57,2% (-1,8%), matemātikā 41,7% (-1,5%), pēc urbanizācijas (lauki 37,63%) rezultāti matemātikā augstāki, nekā valstī. Individuālie skolēnu rezultāti ir atbilstoši sasniegumiem ikdienas darbā.

12. klases rezultāti obligātajos optimālā līmeņa eksāmenos ir augstāki nekā valstī latviešu valodā 57,5% (+2,1%), matemātikā 35,7% (+1,4%), zemāki angļu valodā 54,8% (-7,1%). Augstākā līmeņa eksāmenos rezultāti zemāki nekā valstī: dizainā un tehnoloģijās 45,1% (-3,8%), sociālajās zinātnēs 37% (-2,4%), bioloģijā 36,2% (-18,9%). Rezultāts ķīmijā nav statistiski analizējams, jo eksāmenu kārtoja 1 skolēns. Viens skolēns nenokārtoja eksāmenu angļu valodā. Individuālie skolēnu rezultāti ir atbilstoši sasniegumiem ikdienas darbā.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā;

2023./2024. mācību gadā rezultāti valsts pārbaudes darbos par pamatizglītību augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā, latviešu valodā +6,7%, angļu valodā +4,7%, matemātikā +3,4%. Pozitīvu rezultātu devis papildu darbs konsultācijās eksāmenu priekšmetos.

Centralizētajos eksāmenos par vidējo izglītību rezultāti šajā mācību gadā augstāki latviešu valodā +2,7%, sociālajās zinātnēs +5,9%, zemāki angļu valodā -21,2%, matemātikā -1,1%, bioloģijā un ķīmijā rezultāti nav statistiski analizējami.

#### 5.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Jelgavas novada mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 4 pirmās, 6 otrās un 3 trešā vieta. Zemgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu skatē piedalījās 3 skolēni ar 2 darbiem, iegūti 2 trešās pakāpes diplomi.

### **5. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi**

Ar 2021. gada 13. aprīļa lēmumu apstiprinātajā novērtēšanas ziņojumā norādītie uzdevumi izpildīti 2021./2022. un 2023./2024. mācību gadā.

Izglītības iestādes vadītājs:

Sarmīte Balode