

Jelgavas novads
Elejas pagasts
Elejas vidusskola

Meža prospekts 5, Eleja, Elejas pagasts, Jelgavas novads, LV-3023
t. 63061258, e-pasts elejasvsk@jelgavasnovads.lv, www.elejasvsk.lv
reģ. Nr. 0913900859

Skolas direktors: Sarmīte Balode



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Eleja
2015

Saturs

1. Vispārīgs skolas raksturojums	3
2. Skolas darbības pamatmērķi	7
2.1. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un sasniegtie rezultāti	7
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	11
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	13
4.1. Mācību saturs	13
4.1.1 Skolas īstenotās izglītības programmas	13
4.2. Mācīšana un mācīšanās	14
4.2.1 Mācīšanas kvalitāte	14
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	15
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	15
4.3. Skolēnu sasniegumi	16
4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	16
4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	20
4.4. Atbalsts skolēniem	25
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	25
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	26
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	28
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	29
4.4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām	29
4.4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni	30
4.5. Skolas vide	31
4.5.1. Mikroklimats	31
4.5.2. Skolas fiziskā vide	33
4.6. Resursi	34
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	34
4.6.2. Personālresursi	34
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	35
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	35
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	36
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	37
5. Citi sasniegumi	38
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	40
7. Pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula	40

1. Vispārīgs skolas raksturojums

Elejas vidusskola (turpmāk – skola) ir Jelgavas novada pašvaldības izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās vidējās izglītības, pamatizglītības, pirmsskolas izglītības un interešu izglītības programmas.

Skola dibināta 1880. gadā, kā vidusskola darbojas kopš 1954. gada.

Skola atrodas vairākās ēkās.

Juridiskā adrese: Meža prospekts 5, Eleja, Jelgavas novads, LV-3023, 5. – 12. klases,

1. – 4. klases izvietotas atsevišķā ēkā Lietuvas ielā 34, Elejā.

Ar Jelgavas novada Domes 2009. gada 13. augusta lēmumu (protokols Nr.5, 1.§) skolai izveidota Lielplatones filiāle, adrese: Centrs 1, Lielplatone, Lielplatones pagasts, Jelgavas novads, LV – 3022, 1. – 4. klase un pirmsskolas grupas.

Mācības skolā notiek latviešu valodā.

Izglītojamo skaits, statistika uz mācību gada 1. septembri.

Mācību gads	2009./2010.	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
1. – 4.	138	132	126	129	137	131
5. – 9.	161	159	159	163	154	150
10. – 12.	67	74	72	73	66	45
Kopā	366	365	357	365	357	326

Skola realizē 7 izglītības programmas:

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Skolēnu skaits 05.01.2015
		Datums	Nr.	
Pamatizglītības programma	21011111	7.11.2011	V-4883	261
Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programma	21011811	7.11.2011	V-4884	10
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	24.10.2012	V-5730	10
Pamatizglītības 2. posma (7. – 9. klase) programma	23011113	15.07.2012	V-5169	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	11.11.2014	V-7727	29
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011013	30.06.2010	V-2419	26
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	13.06.2010	V-2512	26

Pedagogi

Skolā strādā 50 pedagogi, no tiem:

Elejas vidusskolā:

40 pedagogi, pilnas slodzes 36, nepilnas slodzes 4 pedagogi.

Elejas vidusskolas Lielplatones filiālē: 10 pedagogi, no tiem pamatizglītības programmā 7, pirmsskolas izglītības programmā 3 pedagogi. Pilnas slodzes 6, nepilnas slodzes 4 pedagogi.

Pedagogu izglītība: augstākā pedagoģiskā izglītība 45 pedagogiem, studē pedagoģiskajās augstskolās 4 pedagogi (no tiem 2 pedagogi ar citu augstāko izglītību, 2 iegūst pirmo augstāko izglītību), cita augstākā izglītība – 1 (bibliotekārs).

Atbalsta personāls: sociālais pedagogs, psihologs, bibliotekārs, medmāsa, speciālais pedagogs, pedagoga palīgi, logopēdi, pagarinātās dienas grupu skolotāji.

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža:

Darba stāžs	Pedagogu skaits
0 – 4 gadi	6
5 – 9 gadi	4
10 – 14 gadi	6
15 – 19 gadi	6
20 – 24 gadi	3
25 – 29 gadi	11
30 – 39 gadi	5
40 – 42 gadi	8

Visas štata vietas nokomplektētas, kadru mainība minimāla. Jaunie pedagogi, kas uzsāk darbu skolā, ir Elejas vidusskolas absolventi, skola veic darbu pedagoģisko kadru sagatavošanā, nodrošinot profesionālu prakses vadību. Kopumā 70 % skolā strādājošo pedagogu ir Elejas vidusskolas absolventi.

Skolā izveidotas un darbojas 6 skolas metodiskās komisijas (SMK):

jomas „Valoda” SMK,

jomas „Tehnoloģiju un zinātņu pamati” SMK,

jomu „Cilvēks un sabiedrība” un „Māksla” SMK,

sākumskolas SMK,

klašu audzinātāju SMK,

atbalsta personāla SMK.

Skolā strādā 22 tehniskie darbinieki

Skolas finansiālais nodrošinājums

Skola tiek finansēta no valsts un Jelgavas novada pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to apriti regulē un uzskaiti veic pašvaldības grāmatvedība.

Finansējuma avoti	2011.	2012.	2013.
No valsts budžeta Ls	288741	299852	308798
No pašvaldības budžeta Ls	170230	223109	198117
Investīcijas Ls	82587	76624	258901

Bibliotēkas grāmatu fonds

	2011.	2012.	2013.
Kopējais grāmatu skaits	13923	11668	12370
t.s. mācību grāmatas	3087	4489	4849
Finansējums, Ls	2264	3363	4267
Lasītāju skaits	374	399	369
Izsniegumu skaits	11220	11320	11220

Skolas bibliotēkas lasītāji ir skolēni, pedagogi, tehniskie darbinieki, absolventi.

Sociālās vides raksturojums

Elejas vidusskola atrodas Jelgavas novadā lauku sociāli ekonomiskajā vidē. Skolā mācās skolēni no Elejas un apkārtējiem pagastiem:

- Elejas pagasts – 203 skolēni (60%),
- Lielplatones pagasts (ar filiāli) – 59 skolēni (17%),
- Sesavas pagasts – 46 skolēni (13,5%),
- Vilces pagasts – 23 skolēni (7%),
- no citām pašvaldībām – 8 skolēni (2,5%).

Plānojot skolas darbu, jāievēro šo skolēnu iespējas nokļūt skolā un mājās. Skolēnu pārvadājumus nodrošina Elejas pagasta pārvaldes un Lielplatones pagasta pārvaldes autobusi un 2 sabiedriskā transporta maršrutu autobusi.

Skolā mācās bērni no 220 ģimenēm (bez neklātienes programmu skolēniem). Pilnas ģimenes, kur bērnus audzina abi vecāki – 208 skolēniem, nepilnas ģimenes 87 skolēniem, audžuģimenēs dzīvo 15 skolēni. 14 bērni dzīvo Jelgavas novada Sociālās aprūpes un rehabilitācijas centra Elejas filiālē. Šie ir bērni, kas izņemti no nelabvēlīgām ģimenēm, bieži ar uzvedības problēmām, nav regulāri apmeklējuši skolu.

Latviešu valoda ir dzimtā valoda 165 ģimenēs (75 %), citā valodā sarunājas 33 ģimenēs (15 %), latviešu valodā un citā valodā 22 ģimenēs (10%).

80 % skolēnu viens vai abi vecāki strādā algotu darbu, 9 ģimenēs vecāki izbraukuši darbā uz ārzemēm, pārējās ģimenēs vecāki strādā sezonas un gadījuma darbos vai ir bezdarbnieki. Lielākie darba devēji Elejas pagastā ir pašvaldības iestādes, zemnieku saimniecības, tirdzniecības uzņēmumi, lauksaimniecības produkcijas pārstrādes uzņēmumi. Daudzi vecāki strādā Jelgavā.

Valsts apmaksātas brīvpusdienas saņem visi 1.-3. klašu skolēni, novada pašvaldības apmaksātas brīvpusdienas visi 4. klašu skolēni, audžuģimenēs un aizbildnībā esošie bērni un bērni no ģimenēm, kurām piešķirts trūcīgas ģimenes statuss. Ēdināšanu skolā nodrošina SIA „Ingrīda”.

Skolas īpašie piedāvājumi

Interesešu izglītības programmas:

- sports 1. – 4. un 5. – 12. klasei,
- vizuālā māksla 1. – 4. un 5. – 12. klasei,
- vokālie ansambļi 1. – 4., 5. – 12. klasei,
- tautas dejas 1. – 2. un 3. – 4. klasei, filiālē 1. – 4. klasei,
- mūsdienu dejas 5. – 9. klasei,
- dramatiskais kolektīvs 5. – 12. klasei,
- mājturība un tehnoloģijas zēniem 5. – 9. klasei,
- jaunsargi 3. – 12. klasei,
- vides izglītība 1. – 4. klasei (filiālē),
- komerczinības 10. – 12. klasei.

Skolēnu līdzpārvalde.

Pagarinātās dienas grupa 1. – 4. un 5. – 7. klašu skolēniem.

Skolas muzeja ekspozīcija.

Iespēja darboties projektos.

Skolas tradīcijas.

Skolai ir sava simbolika - karogs, logo, dienasgrāmata un apbalvojumu sistēma. Informācija par skolu pieejama mājas lapā www.elejasvsk.lv

Pamatojuma iegūšanas metodes

1. Analizēti dokumenti:

skolas Nolikums un tam pakārtotie iekšējie normatīvie akti,
mācību priekšmetu programmas un tematiskie plāni,
audzināšanas darba programma un tematiskie plāni,
skolas attīstības plāns,
skolas darba plāns,
pedagoģiskās padomes sēžu materiāli,
skolas metodisko komisiju dokumenti,
skolas padomes dokumentācija,
skolēnu līdzpārvaldes dokumentācija,
atbalsta personāla dokumentācija,
skolēnu mācību sasniegumu uzskaites dokumentācija,
skolotāju pašvērtējuma materiāli,
skolas budžeta tāmes, štatu saraksti,
pedagogu tarifikācija,
VIIS datu bāzē apkopotā informācija.

2. Anketēšana (skolēni, pedagogi, vecāki).

3. Stundu vērojumi un analīze.

2. Skolas darbības pamatmērķi

Skolas mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, pamatizglītības valsts standartā un vispārējās vidējās izglītības valsts standartā noteikto mērķu sasniegšanu, radīt demokrātisku vidi izglītības programmu apguvei un sniegt atbalstu tālākai izglītībai vai profesionālajai darbībai.

Skolas attīstības stratēģiskais mērķis:

Veidot vidusskolu kā kvalitatīvas, daudzveidīgas izglītības centru Jelgavas novadā.

Uzdevumi:

izglītības pieejamības un kvalitātes nodrošināšana,

skolotāju-skolēnu-vecāku-sabiedrības sadarbības veicināšana,

informācijas tehnoloģiju izmantošana, mūsdienīgas materiāltehniskās bāzes veidošana,

sadarbības partneru iesaiste.

2.1. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un sasniegtie rezultāti

Pamatioma Mācību saturs

Prioritāte Izglītības programmu piedāvājuma paplašināšana – neklātienas apmācības programmu īstenošana

Izvērtētas skolas iespējas un programmu pieprasījums, sagatavota un licencēta Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma, kods 31011013, ar 2010. gada 1. septembri uzsākta programmas realizācija 10. klasē. 2012./2013. mācību gadā programma realizēta pilnā apjomā 10. – 12. klasēs. 2012. gadā, izvērtējot pieprasījumu un skolas iespējas, sagatavota, licencēta un uzsākta realizēt pamatizglītības 2. posma (7. – 9. klase) programma, kods 23011113. Abas programmas akreditētas atbilstoši MK noteikumu prasībām.

Prioritāte Izglītības programmu realizācija atbilstoši IZM izstrādātajai satura reformai

2013./2014. m.g. pedagogi skolas metodiskajās komisijās apsprieduši un izvērtējuši mācību satura aktualitātes saistībā ar jauna pamatizglītības standarta ieviešanu. Apspriesti pamatizglītības programmas mācību plāna abi varianti, izvērtējot to realizācijas iespējas. Pedagoģiskās padomes sēdē apstiprināts izvēlētais mācību plāna 2. variants. Pedagogi izvērtējuši izmantoto mācību priekšmetu programmu atbilstību standarta prasībām, programmu saraksts apstiprināts ar direktora rīkojumu. Izvērtēti programmu realizācijai nepieciešamie mācību materiāli – mācību grāmatas, darba burtnīcas, darba lapas, kas tiek iegādātas par pašvaldības līdzekļiem.

Pamatioma Mācīšana un mācīšanās

Prioritāte Skolēnu mācīšanās procesa aktivizēšana un personīgās atbildības par mācību sasniegumiem celšana

Uzlabotas iespējas skolēniem mācīšanās procesā izmantot skolā pieejamos resursus – bibliotēku, datorklasi, konferenču zāli, sporta zāli, mācību kabinetus. Pedagogi mācību procesā vairāk izmanto metodes, kas veicina patstāvīgu mācīšanos – grupu darbu, problēmu un pētnieciskos uzdevumus, radošos uzdevumus, mazos projektus. Ar pašvaldības finansējumu 5. – 12. klašu skolēniem nodrošināta iespēja izmantot portālu uzdevumi.lv, pedagogi veido

uzdevumus e-vidē, kurus skolēni pilda patstāvīgi. Klašu audzinātāji rosina skolēnus plānot savu mācību darbu un prognozēt sasniegumus perspektīvajās liecībās, novērtēt sasniegto.

Prioritāte Mācīšanas procesa saikne ar reālo dzīvi, dažādojot mācīšanas un mācīšanās metodes

Pedagogi metodiskajās komisijās aktualizējuši daudzveidīgu mācību metožu lietošanu, izmantojot savu pieredzi, tālākizglītībasursos apgūto. Mācību procesā dažādos priekšmetos pedagogi veido un izmanto uzdevumus, problēmsituācijas, kas saistītas ar reālo dzīvi. Tiek izmantoti praktiskie, pētnieciskie uzdevumi. Dabaszinību priekšmetos pedagogi izmanto mācību ekskursijas uz tuvējiem uzņēmumiem, lai skolēni redzētu apgūto zināšanu praktisko pielietojumu. Mācību ekskursijām tiek sagatavoti jautājumi, kas skolēniem jānoskaidro.

Prioritāte IT izmantošana mācību procesā

Pedagogi tālākizglītībasursos un savstarpējā pieredzes apmaiņā pilnveido zināšanas un prasmes IT resursu izmantošanā mācību procesā. Mācību procesam pieejami datori, multimediju projektori, 2 interaktīvās tāfeles, mācību līdzekļi CD formātā, interneta resursi. Tā kā resursu daudzums ir ierobežots, ir noteikta kārtība to izmantošanai, lai IT būtu pieejamas visiem skolotājiem. Pedagogi organizē mācību stundas skolas datorklasē. Vairāki pedagogi veido mācību materiālus interaktīvajai tāferei. Skolēniem ir iespēja izmantot skolas datorklasi pēc mācību stundām.

Pamatjoma Skolēnu sasniegumi

Prioritāte Skolēnu dinamikas datu bāzes analīze un pozitīvo sasniegumu popularizēšana

Skolēnu sasniegumi tiek regulāri izvērtēti. Apkopojot rezultātus datorizētajā datu bāzē, pedagogi novērtē sasniegumu dinamiku un individuālajās konsultācijās sniedz atbalstu skolēniem, kuru sasniegumi pazeminās. Ar šiem skolēniem un viņu vecākiem tiek veiktas individuālas sarunas. Skolēniem ar nepietiekamiem vērtējumiem tiek veidoti individuālie plāni, mācību gada beigās noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi. Tāpat tiek izvērtēta pozitīvā izaugsme, klašu kolektīvos un skolā kopumā tiek atzīmēti skolēni ar labiem, teicamiem un izciliem sasniegumiem, kā arī skolēni, kuri parādījuši pozitīvu izaugsmi. Informācija par skolēnu pozitīvajiem sasniegumiem mācību darbā tiek ievietota skolas mājas lapā, informatīvajos stendos, iespēju robežās publiskota pašvaldības avīzē. Pozitīvo sasniegumu popularizēšanā iesaistās skolēnu līdzpārvalde, katru mēnesi tiek noskaidroti skolēni ar augstāko vidējo atzīmi, mācību gada noslēgumā tiek apbalvots „Intelektuālākais skolēns”.

Pamatjoma Atbalsts skolēniem

Prioritāte Skolas audzināšanas darba programmas izvērtēšana

Klašu audzinātāju darba grupa izvērtējusi skolas audzināšanas programmas obligāto saturu, tā apguves pēctecību. Izstrādāti priekšlikumi tēmu papildināšanai un tematika klašu audzinātāju izvēlei, ieteikumi atbalsta personāla – psihologs, medmāsa, sociālais pedagogs – iesaistīšanā atbilstošo tēmu apgūvē. Programma apspriesta un saskaņota klašu audzinātāju un sākumskolas skolotāju metodiskajās komisijās. Skolas bibliotekāre informē pedagogus par bibliotēkā pieejamajiem metodiskajiem materiāliem, kas izmantojami klašu audzinātāju darbā

Prioritāte Skolēnu radošās darbības veicināšana pētniecisko darbu izstrādē un projektā „Miniphanomenta”

Pedagogi metodiskajās komisijās vienojušies par prasībām projektu darbu izstrādē atbilstoši skolēnu vecumposmam, izstrādāta kārtība projektu darbu izstrādei. 2. – 8. klašu skolēni katru mācību gadu izstrādā nelielu projekta darbu individuāli vai mazās grupās, 10. – 11. klasē katrs skolēns izstrādā zinātniski pētniecisko darbu, visi darbi tiek prezentēti. Ar saviem darbiem skolēni piedalās novada skatēs.

2013./2014. mācību gadā skola iesaistījusi projektā „52 eksperimenti skolas gaitenim un klases telpai „Miniphanomenta””. Septembrī divas nedēļas skolā bija izvietota eksperimentālo staciju izstāde, skolēni starpbrīžos patstāvīgi pētīja to darbību, tādējādi apgūstot dabaszinību likumsakarības. Martā skolēni kopā ar vecākiem skolas darbnīcā izgatavoja 9 eksperimentu stacijas, kuras viņi bija novērtējuši kā interesantākās, tās izvietotas 1. – 4. klašu ēkā. Ar eksperimentu stacijām skolēni var darboties starpbrīžos, tās var izmantot mācību stundās. Šajā mācību gadā eksperimentu staciju izgatavošana tiks turpināta.

Pamatjoma Skolas vide

Prioritāte Skolas tēla veidošana un popularizēšana un skolas 130 gadu jubilejas sagatavošana

Skolas jubilejas svinības un absolventu salidojums notiek regulāri, reizi piecos gados, skola tam gatavojās visa mācību gada laikā. Ir papildināta skolas muzeja ekspozīcija ar materiāliem, kas saglabājušies skolā vai dāvināti, par laika posmu 1970. – 1990. gads. Skolēni projektu darbos pētīja skolas vēsturi, intervēja savus vecākus un pedagogus – skolas absolventus, bijušos skolotājus, arī šie darbi izvietoti muzejā. Skolēniem notika klases stundas skolas muzejā, tikšanās ar absolventiem, erudītu konkurss par skolas vēsturi un šodienu. Pilnveidota skolas mājas lapa, izgatavoti skolas suvenīri. Informācija par skolas darbu, gatavošanos pasākumam ievietota skolas mājas lapā, sociālajos tīklos draugiem.lv u.c., pašvaldības un reģionālajās avīzēs. Jubilejas pasākuma sagatavošanā, skolas telpu noformēšanā iesaistījās skolēni un absolventi. Jubilejas koncertā uzstājās absolventi. Kopumā pasākumā piedalījās vairāk kā 900 dalībnieku, saņemtas ļoti daudzas pozitīvas atsauksmes, pateicības.

Prioritāte Labvēlīgas emocionālās vides veidošana

Metodiskajā seminārā pedagogi dalījušies pieredzē un izvērtējuši ikdienas darbā izmantojamās metodes un paņēmienus labvēlīgas emocionālās vides veidošanai. Mācību stundās labvēlīgu vidi veido savstarpējā sadarbība, pozitīvi pamudinājumi, uzslavas, arī nelielu sasniegumu atzīmēšana. Klašu audzinātāji izmanto lomu spēles, problēmu uzdevumus, diskusijas par to, kā skolēni jūtas dažādās pozitīvās un negatīvās situācijās. Labvēlīgu vidi pedagogi veido ar personisko piemēru, lietišķi, ar cieņu izturoties saskarsmē ar kolēģiem, skolēniem un vecākiem. Lai katrs skolēns justos iesaistīts, tika rīkoti vairāki pasākumi, kuros uzstājās katras klases visi skolēni – valsts svētku koncerts, Ziemassvētku koncerts, šajos pasākumos uzstājās arī skolotāji. Skolas pasākumos, kas notiek ārpus mācību laika, kā dalībnieki vai skatītāji piedalās gandrīz visi skolēni, tas liecina par pozitīvām attiecībām skolas saimē.

Pamatjoma Resursi

Prioritāte Pedagogu darba pieredzes popularizēšana par projektu “Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”

Projekta ietvaros kvalitātes pakāpes ieguvuši 19 pedagogi. Metodiskajos semināros un pedagoģiskās padomes sēdē šie pedagogi dalījās gūtajā pieredzē pašvērtējuma veikšanā, portfolio veidošanā, stāstīja par metodiskajiem materiāliem – labās prakses piemēriem. Pedagogi dalījās pieredzē par to, kā atlasīt materiālus, kas raksturotu novērtēšanas kritērijiem atbilstošos

rezultātus, kādas jaunas zināšanas un prasmes apguvuši saistībā ar novērtēšanas procesu, kas viņiem licies viegli un kas grūti izpildāms, no kādām kļūdām jācenšas izvairīties. Ar izveidotajiem pedagogu portfolio var iepazīties visi kolēģi.

Prioritāte IT nodrošinājuma uzlabošana

Katru gadu skolas budžetā tiek plānoti līdzekļi IT pieejamības pakāpeniskai uzlabošanai. Tiek veikts IT pieejamības izvērtējums, lai pamatotu budžeta līdzekļu pieprasījumus. Ar novada pašvaldības atbalstu 2014. gadā no jauna iegādātas 2 interaktīvās tāfeles, balsošanas komplekts Activ Expression 2, 5 stacionārie un 7 portatīvie datori, 16 multimediju projektori un 4 dokumentu kameras. IT tagad pieejamas 75 % klašu telpu, internets 90 % telpu.

Pamatjoma Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Prioritāte Starptautiskās sadarbības pilnveidošana

ES Mūžizglītības programmas *Comenius* apakšprogrammas aktivitātes „Skolu daudzpusējās partnerības” projektā „Eiropas zaļā lente – Eiropas bērni vēro dabu”, kurā piedalījās skolas no 5 valstīm - Vācijas, Turcijas, Apvienotās Karalistes, Latvijas, Zviedrijas - , 2012. – 2014. gadā iesaistījās angļu valodas skolotāja un 3 sākumskolas klašu skolotājas ar saviem skolēniem. Projekta laikā pedagogiem notika 5 savstarpējās vizītes, skolēni pētīja augus, dzīvniekus, laika apstākļus skolas apkārtnē un pagasta teritorijā, veidoja dabas dienasgrāmatu, galda spēles, zaļo stūrīti, dabas ceļojuma maršrutu. Notika 3 ekskursijas uz dabas parkiem. Projekts noslēdzās ar pasākumu „Diena dabā”, kas notika vienā un tajā pašā dienā visās projekta skolās.

2014. gadā 1 pedagogs un 5 skolēni piedalījās starptautiskā nometnē Igaunijā, uzsākta „eTwinning” projekta realizācija sadarbībā ar skolu Īrijā.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Kvalitātes rādītājs	Rekomendācija	Izpilde
2.1.	Skolotājiem mācību procesā plašāk pielietot jaunākās tehnoloģijas un metodes	Skolas metodiskajās komisijās jautājums par mācību metodēm un tehnoloģiju lietošanu tiek aktualizēts katru gadu, skolotāji dalās pieredzē par tālākizglītībasursos apgūto. Stundu vērojumos tiek fiksēta un analizēta metožu daudzveidība, atbilstība stundas mērķim. Būtiski uzlabots skolas nodrošinājumu ar IT, pedagogiem ir iespējams mācību procesā regulāri izmantot datoru, interaktīvās tāfeles, projektorus, lietot elektroniskos un interneta resursus, organizēt mācību stundas datorklasē.
2.2.	Paaugstināt izglītojamo atbildību par mācību sasniegumiem, novēršot viņu neattaisnotos kavējumus	Skolas iekšējās kārtības noteikumos veikti grozījumi, precīzi formulējot skolēnu atbildību par stundu kavējumiem. Izstrādāts iekšējais normatīvais akts – iekšējās kārtības noteikumu pielikums „Par skolēnu kavējumu uzskaiti un rīcību neattaisnotu kavējumu gadījumos”, kurā noteiktas skolēnu, vecāku un pedagogu rīcības kavējumu gadījumos. Katrs pedagogs ir atbildīgs par precīzu kavējumu fiksēšanu e-klasē. Ar skolēniem, kuri neattaisnoti kavē mācību stundas, un šo skolēnu vecākiem strādā klašu audzinātāji, nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīts sociālais pedagogs, psihologs, pašvaldības Izglītības pārvaldes Starpinstitucionālā sadarbības vienība.
2.3.	Nodrošināt vienotu zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšanas kārtības ievērošanu skolā	Skolas iekšējais normatīvais akts „Kārtība skolēnu sasniegumu un uzvedības vērtēšanai, rakstu darbu noformēšanai un vērtēšanai” tiek aktualizēts atbilstoši izmaiņām MK noteikumos un apspriests pirms katra mācību gada sākuma. Pedagogi ar parakstu apliecina, ka ir iepazinušies un apņemas ievērot noteiktās prasības. Kārtības ievērošanu kontrolē direktora vietnieki izglītības jomā.
4.1.	Rast iespēju skolu nodrošināt ar psihologu	Ar 2012. gada novembri skolā strādā psihologs, darba slodze 0,5 likmes.
5.1.	Pilnveidot darbu izglītojamo uzvedības pārkāpumu novēršanā	Skolā ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, tie ir ievietoti skolēnu dienasgrāmatā, katra mācību gada sākumā klases stundās noteikumi tiek pārrunāti ar skolēniem, skolēni ar parakstu apliecina, ka ir iepazinušies un ievēros noteikumus. Ar Iekšējās kārtības noteikumiem skolēnu dienasgrāmatās iepazīstas arī skolēnu vecāki. Skolā uzstādīta videonovērošanas sistēma. Skolas iekšējās kārtības

		noteikumi katru gadu tiek apspriesti, tiek izskatīti iesniegtie priekšlikumi, nepieciešamības gadījumā veiktas korekcijas. Noteikumu ievērošanas nodrošināšanā iesaistās skolēnu līdzpārvalde. Līdzpārvalde izstrādājusi priekšlikumus kārtībai disciplīnas pārkāpumu novēršanai un nodrošina pasākumus šīs kārtības īstenošanai.
5.2.	Aktivizēt tehniskā personāla darba kontroli telpu tīrības nodrošināšanā	Ar 2010. gadu skolas tehniskie darbinieki ir Elejas pagasta pārvaldes pakļautībā. Visiem darbiniekiem izstrādāti precīzi amatu apraksti. Telpu tīrības kontroli veic skolas medmāsa.
5.2.	Plānveidīgi turpināt skolas telpu remontus un estētiskā noformējuma uzlabošanu	Skolas telpu remontu tiek plānveidīgi turpināti katru gadu, izmantojot KPFI energoefektivitātes paaugstināšanas projektu līdzekļus un pašvaldības finansējumu.
6.1.	Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par visu telpu nodrošināšanu atbilstoši higiēnas prasībām	Skolas budžetā katru gadu tiek plānoti līdzekļi telpu aprīkojuma uzlabošanai. Veikta iekšējo apkures tīklu nomaiņa, visās telpās uzstādīti regulējami radiatoru. Uzstādītas saules aizsargierīces, atjaunots tafeļu apgaismojums. Nomainīti apgaismes ķermeņi 90% telpu, pilnībā atjaunotas mēbeles skolēniem – galdi un krēsli.
6.4.	Veicināt pedagogu iesaistīšanos projektu veidošanā un realizācijā	Skolas vadība un novada pašvaldība atbalsta pedagogu iniciatīvas projektu veidošanā un realizācijā, iesaistīšanos citu partneru piedāvātajos projektos. Kopš 2009. gada realizēti vai šobrīd turpinās 8 projekti, projektos iesaistīti 31 pedagogs.
7.3.	Izstrādāt vienotas prasības skolas darba pārraudzībā	Vienotas prasības skolas darba pārraudzībā tiek realizētas saskaņā ar skolas izstrādātajiem iekšējiem normatīvajiem aktiem, kuri tiek regulāri aktualizēti atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos un skolas darba organizācijā. Pārraudzības procesā iegūtā informācija tiek analizēta vadības komandas sanāksmēs.
7.3.	Uzlabot dažādu līmeņu vadītāju savstarpējo sadarbību	Visu vadības komandas dalībnieku pienākumi un atbildības jomas noteiktas amatu aprakstos. Notiek regulāras vadības komandas sanāksmes, kurās katrs dalībnieks informē par savā atbildības jomā aktuālajiem jautājumiem, tiek apspriesti visi būtiskie jautājumi.

4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs

4.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas

Skola īsteno licencētās izglītības programmas atbilstoši valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem. Programmu piedāvājums veidots pakāpeniski, ņemot vērā skolas iespējas, skolēnu un vecāku intereses un vajadzības, pašvaldības izglītības politiku. Programmu saturs un īstenošanas plāni tiek aktualizēti atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos. Atbilstoši pamatizglītības standartam ir izvēlēts pamatizglītības programmas mācību priekšmetu un mācību stundu plāna 2. variants, vidējā izglītībā licencēta programma ar skolas izstrādātu mācību priekšmetu un mācību stundu plānu.

Visi pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, strādā pēc atbilstošām pilnveidotām mācību priekšmetu paraugprogrammām. Pedagogi izprot un spēj paskaidrot, kā viņu mācīto priekšmetu saturs iekļaujas skolas īstenotajās izglītības programmās.

Tematiskie plāni skolā tiek veidoti pēc vienotas formas, paredzot temata apguvei nepieciešamo laiku un pārbaudes darbu termiņus, satura apguves diferenciaciju, tie tiek saskaņoti skolas metodiskajās komisijās, iesniegti direktora vietniecei izglītības jomā elektroniskā formā. Katra semestra noslēgumā pedagogi izvērtē plāna izpildi. Skolotāji tematu apguvei stundās paredzēto vielu atspoguļo e - žurnālā.

Paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku atbilstoši izglītības programmai, pedagogi ņem vērā skolēnu spējas, intereses un vajadzības. Skolā ir izveidots pārbaudes darbu grafiks, notiek regulāras grafika korekcijas. Visiem pedagogiem ir noteikti individuālo konsultāciju laiki. Konsultāciju laikā pedagogi strādā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kas nav apguvuši vielu kavējumu dēļ, ar skolēniem, kuri vēlas uzlabot savus sasniegumus, iegūt papildus zināšanas, gatavoties olimpiādēm, konkursiem, eksāmeniem, un konsultē projektu un zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

Skolā ir izstrādāta vienota audzināšanas darba programma, saskaņā ar to klašu audzinātāji plāno savu darbu klases stundās un ārpusstundu aktivitātēs.

Nepieciešamo palīdzību tematisko plānu izstrādē sniedz direktora vietnieki izglītības jomā. Lielākā daļa skolotāju sadarbojas mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādē, tiek pievērsta uzmanība starppriekšmetu saiknes veidošanai.

Skola nodrošina izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību literatūru un citus resursus.

Stiprās puses

Ir plašs izglītības programmu piedāvājums.

Visi pedagogi strādā atbilstoši standartiem un programmām.

Ir vienota mācību priekšmetu satura un klases audzināšanas darba plānošanas sistēma.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot mācību saturu, piedāvājot izvēles kursus datorikas un programmēšanas apgūvē.

Aktivizēt skolotāju sadarbību skolas metodiskajās komisijās un novada metodiskajās apvienībās, strādājot ar mācību satura jautājumiem.

Vērtējums: IV līmenis – ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pedagogu izmantotās metodes ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām. Metodiskajās komisijās pedagogi regulāri dalās pieredzē par jaunu metožu izmantošanas iespējām. Lielākā daļa pedagogu metožu izvēli veic atkarībā no skolēnu mācīšanās tempa un īpatnībām, pārbaudes darbu rezultātiem un eksāmenu rezultātiem.

Visu mācību priekšmetu satura apgūvē veiksmīgi tiek nodrošināta mācību procesa saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Mācību stundās tiek izmantoti mūsdienīgi mācību līdzekļi un informāciju tehnoloģijas (projektori, datu kameras, balsošanas pultis, interaktīvās tāfeles), interneta resursi, atbilstoši mācību priekšmetu programmām veikti laboratorijas, pētnieciskie un praktiskie darbi, notiek nodarbības brīvā dabā. Mācību priekšmetu pedagogi organizē stundas skolas datorklasē. Katrai klasei reizi gadā notiek apmaksāta mācību ekskursija. Mācību ekskursijas tiek organizētas arī sadarbībā ar vietējiem uzņēmumiem. Vidusskolēni izstrādā individuālus pētnieciskos darbus, projektos obligāta prasība ir praktisko uzdevumu veikšana. Skolēni tiek rosināti piedalīties dažādu organizāciju rīkotajos projektos un konkursos.

Pedagogu stāstījums un skaidrojums ir mērķtiecīgs, saprotams, piemērots mācāmajai tēmai un skolēnu vecumam. Skolēniem tiek izskaidrots darba mērķis, saistība ar iepriekš mācīto. 95 % aptaujāto skolēnu apgalvo, ka skolotāji saprotami izskaidro mācību vielu. Lielākā daļa pedagogu stāstījuma laikā rosina skolēnus meklēt vēl papildinformāciju par mācāmo tematu, to apliecina 84 % skolēnu. Skolēni papildinformāciju iegūst izmantojot interneta resursus, bibliotēku, un prezentē to, izmantojot IT iespējas.

Pedagogi mācību darbā cenšas iesaistīt visus skolēnus, iedrošina un mudina izteikt savu viedokli, analizēt un secināt. 91 % skolēnu apliecina, ka vienmēr var prasīt padomu, ja kaut ko nesaprot. Lielākā daļa pedagogu prasmīgi vada dialogu ar skolēniem, izmantojot skolēnu sniegtās atbildes, pievērš uzmanību precīzam, skolēnu vecumam atbilstošam valodas lietojumam. Lielākā daļa skolēnu prot izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, pamatot spriedumus.

Mājas darbu formas daudzveidīgas, apjoms samērīgs. 78 % skolēnu apgalvo, ka mājasdarbu izpildes nosacījumi vienmēr tiek izskaidroti.

Stiprās puses

Profesionāls pedagogu darbs, prasme mācību darbā izmantot daudzveidīgas metodes.

Mācību procesa saikne ar reālo dzīvi.

Iespējas mācību darbā izmantot mūsdienīgas tehnoloģijas.

Skolēnu pētnieciskā darba organizācija.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt pilnveidot jaunāko tehnoloģiju un metožu izmantošanu mācību procesā.

Pedagogu metodiskais darbs mācību materiālu izstrādē interaktīvajām tāfelēm, izmantošanai ar IT resursiem.

Vērtējums: IV līmenis – ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Gandrīz visi pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina izmantot visas iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Pedagogi rosina skolēnus strādāt radoši, sasniegt labākus rezultātus, to apliecina 92 % aptaujāto skolēnu.

5. – 12. klašu skolēni mācās teoriju, pilda mājas darbus, pašmācībā veic uzdevumus, izmantojot portālu „uzdevumi.lv”, ko apmaksā pašvaldība. Patstāvīgam mācīšanās darbam tiek izmantoti arī DZM projekta materiāli, citi interneta resursi. Datorklases, bibliotēkas, lasītavas, konferenču zāles, sporta zāles un mācību kabinetu izmantošana mācību procesā ir optimāli organizēta. Skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem. Skolēnu dinamikas datu bāze ir elektroniska, tā ļauj operatīvi iegūt visus statistiskos rādītājus. Datu bāzē apkopoto informāciju regulāri analizē un analīzes rezultātus izmanto mācību procesā. Savu izaugsmi analizē arī paši skolēni.

Lielākā daļa skolēnu aktīvi piedalās mācību procesā, 58 % aptaujāto skolēnu apgalvo, ka viņiem patīk mācīties. Taču daļa skolēnu ir ar zemu mācīšanās motivāciju un neprot plānot savu darbu. Ne visi skolēni pietiekami izmanto konsultācijas un atbalsta personāla palīdzību mācību mērķu sasniegšanai. Ir atsevišķi skolēni, kas bez attaisnojoša iemesla kavē mācību stundas.

Skolēni labprāt strādā grupās, palīdz cits citam mācību procesā, iesaistītās kopīgos mācību projektos. 92 % skolēnu apliecina, ka viņi prot sadarboties ar citiem skolēniem mācību procesā. Skolēniem ir iespēja vērtēt savu darbu un prezentēt to klasei vai skolēnu grupai mācību stundās, skolas organizētās projektu nedēļas laikā, skolēnu pētniecisko darbu aizstāvēšanas laikā, izstādēs un konkursos.

Stiprās puses

Resursi skolēnu individuālā darba organizēšanai.

Portāla „uzdevumi.lv” izmantošana.

Skolēnu sadarbība mācību procesā.

Tālākās attīstības vajadzības

Nepārtraukts darbs neattaisnotu kavējumu novēršanā.

Skolēnu motivācijas paaugstināšana, veicinot individuālo darbu mācīšanās procesā.

Vērtējums: III līmenis – labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Gandrīz visi pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu mācību darbu, ievērojot pamatizglītības un vidējās izglītības standartos noteikto vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto “Kārtību skolēnu sasniegumu un uzvedības vērtēšanai, rakstu darbu noformēšanai un vērtēšanai”. Vērtēšanas metodes un formas atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Skolēniem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos, 92 % skolēnu apgalvo, ka pārbaudes darbu izpildes nosacījumi tiek precīzi izskaidroti, 82 % apliecina, ka pedagogi saprotami pamato viņu darba vērtējumu.

Pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-klases žurnālā un citos valsts un skolas noteiktajos dokumentos. Vērtējumu uzskaitē tiek regulāri pārraudzīta un kontrolēta. Atsevišķos mācību priekšmetos ir maz starpvērtējumu, ne vienmēr vērtējumi tiek savlaicīgi izlikti. 88 % skolēnu apliecina, ka viņu rakstu darbus izlabo savlaicīgi. Vērtējumus operatīvi analizē gan ikdienā, gan skolas metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs un analīzes rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai.

Lielākā daļa pedagogu māca skolēniem veikt sava darba pašvērtējumu, kā arī klases biedru darba vērtējumu par prezentācijām, grupu darbu u.c. 79 % skolēnu aptaujā atbild, ka prot novērtēt savus mācību sasniegumus.

Skolā ir vienotas prasības pārbaudes darbu analizēšanai. Pārbaudes darbu analizē tiek izmantotas arī e – klases iespējas. Skolā ir vienotas prasības skolēnu uzvedības vērtēšanai. Skolēnus un vecākus regulāri iepazīstina ar vērtējumiem un to analīzes rezultātiem.

Stiprās puses

Elektroniskā žurnāla izmantošana vērtēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

Formatīvās vērtēšanas izmantošanas ikdienas darbā aktualizācija.

IT plašāka izmantošana skolēnu sasniegumu vērtēšanā.

Vērtējums III līmenis - labi

4.3. Skolēnu sasniegumi

4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā 2014./2015. mācību gada 1. semestrī

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1-3 balles, nepietiekams līmenis %	4-5 balles, pietiekams līmenis %	6-8 balles, optimāls līmenis %	9-10 balles, augsts līmenis %
2. - 3.	Latviešu valoda	73	6		34,2	61,6	4,1
2. - 3.	Matemātika	73	6	1,4	28,8	56,2	13,7
2. - 3.	Angļu valoda	38	2		23,7	52,6	23,7

2. – 3. klašu grupā pa līmeņiem novērtēti skolēnu sasniegumi mācību priekšmetos, kuros vērtējumi ir veikti ballēs. Pārsvārā rezultāti ir augstā un optimālā līmenī. Skolēnu sasniegumiem regulāri seko vecāki, priekšmetu skolotāji ir arī klases audzinātāji, skolēniem ir iespējams apmeklēt pagarinātās dienas grupas nodarbības, individuālās konsultācijas, ir nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Iepriecina augstie rezultāti angļu valodā, kas varētu būt saistīts ar to, ka iepriekšējos mācību gados 1. un 2. klašu skolēniem bija iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības angļu valodā.

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1-3 balles, nepietiekams līmenis %	4-5 balles, pietiekams līmenis %	6-8 balles, optimāls līmenis %	9-10 balles, augsts līmenis %
4. - 6.	Angļu valoda	79	4	6,3	36,7	49,4	7,6
4. - 6.	Dabaszinības	79	4		32,9	63,3	3,8
4. - 6.	Latviešu valoda	79	4	2,5	26,6	65,8	5,1
4. - 6.	Mājturība un tehnoloģijas	23	2			69,6	30,4
4. - 6.	Matemātika	79	4	6,3	32,9	54,4	6,3
4. - 6.	Mūzika	79	2		26,6	65,8	7,6
4. - 6.	Sociālās zinības	79	3	1,3	19,0	49,4	30,4
4. - 6.	Sports	79	2		12,7	55,7	31,6
4. - 6.	Vizuālā māksla	79	3		22,8	65,8	11,4
4. - 6.	Informātika	56	1	3,6	26,8	62,5	7,1
4. - 6.	Literatūra	56	2	7,1	32,1	53,6	7,1

4. - 6.	Mājturība un tehnoloģijas I	26	1			26,9	73,1
4. - 6.	Mājturība un tehnoloģijas II	30	1			100,0	
4. - 6.	Krievu valoda	29	1		3,4	62,1	34,5
4. - 6.	Latvijas vēsture	29	2		24,1	58,6	17,2
4. - 6.	Pasaules vēsture	29	2	6,9	13,8	62,1	17,2

4. – 6. klašu grupā ir procentuāli vairāk nepietiekamo vērtējumu matemātikā, literatūrā, angļu valodā un pasaules vēsturē. Pedagoģi vērtē, ka tas ir saistīts ar nepietiekamu lasītprasmi, kā arī skolēni nav izmantojuši visas iespējas uzlabot mācību sasniegumus – individuālās konsultācijas, pagarinātās dienas grupu. Ir notikusi pāreja no sākumskolas uz pamatskolu un tāpēc nav tik stingra kontrole no vecāku un klases audzinātāju puses, taču skolēniem pakāpeniski ir jāiemācās pašiem uzņemties galvenā atbildība par savu mācību darbu. Iepriecina augstie rezultāti mājturībā un tehnoloģijās, sociālajās zinībās, sportā, vizuālajā mākslā un krievu valodā. Izvērtējot skolēnu sasniegumus individuāli, redzams, ka lielākā daļa skolēnu ar optimāliem un augstiem vērtējumiem 4. klasē, tādus pašus rezultātus sasniedz arī 5. un 6. klasē, tātad sasniegumi ir stabili un pedagoģu maiņa tos būtiski neietekmē.

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1-3 balles, nepietiekams līmenis %	4-5 balles, pietiekams līmenis %	6-8 balles, optimāls līmenis %	9-10 balles, augsts līmenis %
7. - 9.	Angļu valoda	91	2	4,4	59,3	30,8	5,5
7. - 9.	Bioloģija	91	1	2,2	36,3	56,0	5,5
7. - 9.	Ģeogrāfija	91	1	3,3	47,3	44,0	5,5
7. - 9.	Informātika	29	1	6,9	58,6	31,0	3,4
7. - 9.	Krievu valoda	91	2	2,2	45,1	50,5	2,2
7. - 9.	Latviešu valoda	91	3	2,2	70,3	26,4	1,1
7. - 9.	Latvijas vēsture	91	3	1,1	54,9	39,6	4,4
7. - 9.	Literatūra	91	3	1,1	60,4	36,3	2,2
7. - 9.	Mājturība un tehnoloģijas I	46	1		2,2	60,9	37
7. - 9.	Mājturība un tehnoloģijas II	45	1		6,7	93,3	
7. - 9.	Matemātika	91	3	11,0	56,0	30,8	2,2
7. - 9.	Mūzika	91	1	7,7	39,6	46,2	6,6
7. - 9.	Pasaules vēsture	91	3	1,1	51,6	45,1	2,2
7. - 9.	Sociālās zinības	91	2		39,6	56,0	4,4
7. - 9.	Sports	87	1	1,1	14,9	67,8	16,1
7. - 9.	Vizuālā māksla	91	1	2,2	38,5	42,9	16,5
7. - 9.	Fizika	62	1	9,7	59,7	24,2	6,5
7. - 9.	Ķīmija	62	2	4,8	61,3	32,3	1,6

7. – 9. klašu skolēniem mācību sasniegumi pārsvarā augstā un optimālā līmenī ir bioloģijā, krievu valodā, mājturībā un tehnoloģijās un sociālajās zinībās. Daudz augsto vērtējumu ir mājturībā un tehnoloģijās meitenēm, sportā un vizuālajā mākslā - spēju priekšmeti, ir atzinīgi novērtēti skolēnu talanti. Visvairāk nepietiekamu vērtējumu ir matemātikā, fizikā – šie priekšmeti tradicionāli tiek uzskatīti par grūtākajiem mācību priekšmetiem un informātikā,

mūzikā – skolēnu attieksmes dēļ. Pēc pedagogu vērtējuma 7. – 9. klašu posmā mācību sasniegumi skolēniem pazeminās tāpēc, ka pieaug mācību slodze, bet pazeminās mācīšanās motivācija, jo pusaudžu vecumā citas intereses kļūst svarīgākas, īpaši 8. klasē. 9. klasē mācību sasniegumi paaugstinās, jo skolēni vēlas ar labākiem rezultātiem pabeigt pamatzglītības apguvi.

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1-3 balles, nepietiekams līmenis %	4-5 balles, pietiekams līmenis %	6-8 balles, optimāls līmenis %	9-10 balles, augsts līmenis %
10. - 12.	Angļu valoda	44	2	6,8	54,5	36,4	2,3
10. - 12.	Bioloģija	44	1	2,3	34,1	56,8	6,8
10. - 12.	Ekonomika	28	1	7,1	25,0	64,3	3,6
10. - 12.	Fizika	44	2	2,3	68,2	27,3	2,3
10. - 12.	Informātika	28	1		17,9	78,6	3,6
10. - 12.	Krievu valoda	44	2		13,6	79,5	6,8
10. - 12.	Kulturoloģija	29	1	6,9	20,7	65,5	6,9
10. - 12.	Ķīmija	44	2	9,1	59,1	31,8	
10. - 12.	Latviešu valoda	44	3	6,8	65,9	27,3	
10. - 12.	Latvijas un pasaules vēsture	44	3		36,4	56,8	6,8
10. - 12.	Literatūra	44	3	2,3	59,1	34,1	4,5
10. - 12.	Matemātika	44	3	11,4	59,1	27,3	2,3
10. - 12.	Sports	26	1		7,7	65,4	26,9
10. - 12.	Vācu valoda	29	1	6,9	41,4	48,3	3,4
10. - 12.	Vizuālā māksla	17	1		17,6	58,8	23,5
10. - 12.	Ģeogrāfija	32	1		40,6	59,4	
10. - 12.	Mūzika	5	1		40,0	20,0	40,0
10. - 12.	Politika un tiesības	4	1	25,0	25,0	50,0	
10. - 12.	Psiholoģija	12	1	8,3	16,7	75,0	

10. – 12. klašu grupā kopā analizēti skolēnu sasniegumi programmās ar klātienes un neklātienes apmācības formu. Statistikā nav iekļauti 9 neklātienes programmu skolēni, kuri iestājušies skolā pēc 1. septembra, kavējumu dēļ nav saņēmuši vērtējumu vairāk kā pusē mācību priekšmetu.

Bioloģijā, ekonomikā, informātikā, krievu valodā, kulturoloģijā, Latvijas un pasaules vēsturē, sportā, vizuālajā mākslā, ģeogrāfijā, politikā un tiesībās un psiholoģijā vairāk kā puse skolēnu ir ieguvuši vērtējumus augstā un optimālā līmenī. Visvairāk nepietiekamo vērtējumu šajā klašu grupā ir ķīmijā un matemātikā. Nepietiekamos vērtējumus pārsvarā ir saņēmuši neklātienes programmas skolēni, kuri nav laikā nokārtojuši obligātās ieskaites, taču 2. semestra laikā parasti tiek paveikti nokavētie darbi un mācību gada noslēgumā rezultāti ir vismaz pietiekamā līmenī.

1.semestra rezultāti parasti ir zemāki kā mācību gada rezultāti. Vērtējumos tiek ņemta vērā skolēnu attieksme, ir notikusi skolotāju maiņa, neklātienes programmas skolēniem ir daudz kavējumu, tāpēc ne visi skolēni ir sasnieguši savām spējām atbilstošus rezultātus. Mācību gada noslēgumā rezultāti uzlabojas, jo skolēnus motivē vēlme sekmīgāk pāriet uz nākamo klasi.

Kopumā skolā 1. semestrī 6,8 % vērtējumu bija augstā, 55,6 % vērtējumu optimālā, 33,2 % vērtējumu pietiekamā un 2,6 % vērtējumu nepietiekamā līmenī.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā (mācību priekšmetos, kuros bija valsts pārbaudes darbi iepriekšējā - 2013./2014. mācību gadā.)

Klase	Mācību priekšmeti	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
3.	Latviešu valoda	22	2	0	18,2	54,5	27,3
3.	Matemātika	22	2	0	22,8	54,5	22,7
6.	Latviešu valoda	27	2	0	55,6	44,4	0
6.	Literatūra	27	2	0	40,7	55,6	3,7
6.	Matemātika	27	1	7,4	59,3	33,3	0
6.	Dabaszinības	27	1	0	51,9	40,7	7,4
9.	Latviešu valoda	31	1	0	61,3	38,7	0
9.	Literatūra	31	2	0	45,2	54,8	0
9.	Matemātika	31	3	3,2	67,7	25,8	3,2
9.	Angļu valoda	31	3	0	61,3	38,7	0
9.	Krievu valoda	31	2	0	38,7	61,3	0
9.	Latvijas un pasaules vēsture	31	1	3,2	67,7	29,0	0
12.	Latviešu valoda	28	1	0	57,1	39,3	3,6
12.	Literatūra	28	1	0	50,0	39,3	10,7
12.	Matemātika	28	2	0	67,9	25,0	7,1
12.	Angļu valoda	28	1	0	39,3	46,4	14,3
12.	Krievu valoda	28	1	0	14,3	75,0	10,7
12.	Latvijas un pasaules vēsture	28	1	0	35,7	50,0	14,3
12.	Bioloģija	28	1	0	17,9	64,3	17,9
12.	Informātika	15	1	0	0	86,7	13,3
12.	Ģeogrāfija	28	1	0	25,0	67,9	7,1

2013./2014. mācību gadā skolā kopumā bija 9,2% vērtējumi augstā līmenī, 57,6% vērtējumi optimālā līmenī, 32,3% pietiekamā līmenī un 0,9% nepietiekamā līmenī. Otrā semestra noslēgumā nepietiekams vērtējums bija 32 skolēniem, pēc papildus mācību pasākumiem un pēcpārbaudījumiem sasniegumus uzlaboja 26 skolēni, atkārtots mācību gads noteikts 6 skolēniem, tai skaitā diviem skolēniem 1. klasē (mācīšanās traucējumi), vienai skolniecei 4. klasē un vienai skolniecei 7. klasē (iestājās skolā otrā semestra vidū ar vairāk kā 50% nepietiekamu vērtējumu), vienam skolēnam 8. klasē (kavējumi, zema mācīšanās motivācija), vienai skolniecei 9. klasē neklātienas programmā.

4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos (diagnosticējošajos darbos un eksāmenos iepriekšējā – 2013./2014. mācību gadā)

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits, kuri apguva mācību priekšmetu	Skolēnu skaits %, kuri kārto pārbaudes darbu	0 – 39%, nepietiekams līmenis %	40 – 59%, pietiekams līmenis %	60 – 89%, optimāls līmenis %	90 – 100%, augsts līmenis %	Vidēji iegūtie %
3.	Latviešu valoda	22	100	0	9,1	68,2	22,7	84,8 71,57*
3.	Matemātika	22	100	4,5	4,5	36,4	54,6	90,39 76,23*

* Lielplatones filiālē

Visi 3. klašu skolēni (100%) kārtoja valsts pārbaudes darbus – diagnosticējošos darbus. Vērtējums darbos izteikts tikai %. Optimālo rezultātu 60% nerasniedza katrā priekšmetā viens skolēns Elejā un viens skolēns Lielplatones filiālē.

Diagnosticējošo darbu rezultātu salīdzinājums 3. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa (vidusskola)	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	84,80 71,57*	78,92	74,66	78,28
Matemātika	90,39 76,23*	78,36	77,89	77,54

* Lielplatones filiālē

3. klašu skolēnu rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī Elejā un tuvu valsts vidējiem rādītājiem Lielplatones filiālē.

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits, kuri apguva mācību priekšmetu	Skolēnu skaits %, kuri kārto pārbaudes darbu	0 – 39%, nepietiekams līmenis %	40 – 59%, pietiekams līmenis %	60 – 89%, optimāls līmenis %	90 – 100%, augsts līmenis %	Vidēji iegūtie %
6.	Latviešu valoda	27	100	0	55,6	44,4	0	60,70
6.	Matemātika	27	100	14,8	33,3	33,3	19,0	62,51
6.	Dabaszinības	27	100	0	18,5	74,1	7,4	70,74

Visi 6. klašu skolēni (100%) kārtoja valsts pārbaudes darbus – diagnosticējošos darbus, tai skaitā 1 skolēns speciālās izglītības programmā. Vērtējums izteikts tikai procentos. Daudz skolēnu tikai pietiekamā līmenī latviešu valodā, jo apmēram pusei šo skolēnu latviešu valodā nav dzimtā valoda, ģimenē runā krievu valodā. 3 skolēniem nepietiekams vērtējums matemātikā. Mācību gada laikā 6. klasēs vairākiem skolēniem pazeminājās mācību sasniegumi attieksmes dēļ – neiesaistīšanās mācību stundas darbā, mājas darbu nepildīšana, atbalsta iespēju neizmantošana. Sadarbībā ar vecākiem situāciju neizdevās uzlabot. Izvērtējot pedagogu ierosinājumu, ka šiem skolēniem mācību darbā nepieciešams vairāk individuālas pieejas un uzmanības, tika piedāvāta

iespēja skolēniem mācīties pedagoģiskās korekcijas programmā. Pamatojoties uz vecāku iesniegumiem, 7. klasē, pedagoģiskās korekcijas programmā, tika uzņemti 10. skolēni.

Diagnosticējošo darbu rezultātu salīdzinājums 6. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa (vidusskola)	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % valstī
Dabaszinības	70,74	63,90	62,06	64,00
Latviešu valoda	60,70	70,26	67,06	70,00
Matemātika	62,51	69,05	62,74	68,65

Skolēnu rezultāti dabaszinībās ir augstāki nekā valstī. Latviešu valodā rezultāti ir zemāki, kā jau iepriekš minēts, šajā klasē bija procentuāli daudz skolēnu, kuriem latviešu valoda nav dzimtā. Matemātikā rezultāti lauku skolu vidējā līmenī.

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits, kuri apguva mācību priekšmetu	Skolēnu skaits %, kuri kārtu pārbaudes darbu	1 – 3 balles (0 – 39%), nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles (40 – 59%), pietiekams līmenis %	6 – 8 balles (60 – 89%), optimāls līmenis %	9 – 10 balles (90 – 100%), augsts līmenis %	Vidēji iegūtie %
9.	Latviešu valoda	31	93,55	3,5	58,6	37,9	0	53,45
9.	Matemātika	31	100	6,5	41,9	35,5	16,1	57,25
9.	Angļu valoda	31	38,71	0	50,0	41,7	8,3	60,33
9.	Krievu valoda	31	58,06	0	16,7	66,6	16,7	71,72
9.	Latvijas un pasaules vēsture	31	96,77	3,3	56,7	36,7	3,3	57,41

9. klašu skolēni izvēlējās kārtot eksāmenu svešvalodā – angļu valodā vai krievu valodā, daži neklātienēs programmas 9. klašu skolēni atsevišķus eksāmenus bija nokārtojuši jau iepriekšējā mācību gadā, tāpēc ne visur skolēnu skaits %, kuri kārtu pārbaudes darbu mācību priekšmetā ir 100%.

Nepietiekamu vērtējumu 1 priekšmetā saņēma 2 skolēni, tas viņiem bija vienīgais nepietiekamais vērtējums. Nepietiekamu vērtējumu 2 mācību priekšmetos saņēma viena skolniece neklātienēs programmā, viņai jāturpina pamatizglītības apguve.

Eksāmenu rezultātu par pamatizglītības ieguvu salīdzinājums

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa (vidusskola)	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	53,45	64,45	63,23	64,79
Angļu valoda	60,33	65,77	62,83	66,90
Krievu valoda	71,72	73,57	68,01	72,05
Latvijas un pasaules vēsture	57,41	63,87	62,25	64,05
Matemātika	60,33	57,46	54,23	57,54

No kopējā skaita 19 skolēni mācījās pamatizglītības programmā, 7 skolēni pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programmā un 5 skolēni pamatizglītības 2. posma (7.-9. klase) programmā neklātienēs formā, tāpēc rezultāti vairākos priekšmetos ir zemāki kā vidēji valstī.

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits, kuri apguva mācību priekšmetu	Skolēnu skaits %, kuri kārto pārbaudes darbu	1 – 3 balles (0 – 39%), nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles (40 – 59%), pietiekams līmenis %	6 – 8 balles (60 – 89%), optimāls līmenis %	9 – 10 balles (90 – 100%), augsts līmenis %	Vidēji iegūtie %
12.	Informātika	28	7,14	0	0	100	0	59,85
12.	Ģeogrāfija	28	46,89	0	61,5	38,5	0	58,63

Informātikas izvēles eksāmenu 12. klasei kārtoja 2 skolēni, ģeogrāfijas izvēles eksāmenu 12. klasei kārtoja 13 skolēni, lielākā daļa neklātienēs programmas skolēni.

Skolēnu sasniegumi centralizētajos eksāmenos 2011./2012. mācību gadā

Klase	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārto eksāmenu	Skolēnu skaits %, kuri kārto eksāmenu mācību priekšmetā	Vidēji iegūtie %	Centralizētā eksāmena līmeni % ieguvušo skolēnu skaits					
					F	E	D	C	B	A
12.	Latviešu valoda	18	100	65,8			3	4	10	1
12.	Angļu valoda	15	83,33	58,9			5	6	4	
12.	Krievu valoda	6	33,33	69,9				2	4	
12.	Matemātika	18	100	55,9			1	15	1	1
12.	Fizika	3	16,67	53,6		1		1	1	
12.	Ķīmija	1	5,56	33,2		1				
12.	Latvijas un pasaules vēsture	5	27,78	50,2			1	4		

Skolēnu sasniegumi centralizētajos eksāmenos 2012./2013. mācību gadā

Klase	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārto eksāmenu mācību priekšmetā		Vidēji iegūtie % Elejas vsk.	Centralizētā eksāmena % līmeni ieguvušo skolēnu skaits							
		Skaits	%		10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %
12.	Latviešu valoda	21	100	50,67		4	1	5	4	4	1	2
12.	Angļu valoda	10	47,62	62,10				1	2	4	3	
12.	Krievu valoda	13	61,90	63,31			1	1	3	3	5	
12.	Matemātika	21	100	34,43	1	6	7	6		1		
12.	Bioloģija	1	4,76	71,00							1	

Obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu par vidējās izglītības ieguvi salīdzinājums

2012./2013. m. g.

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa vidusskola, <i>vakarskola</i>)	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	50,67	56,79 45,54	52,41	55,72
Matemātika	34,43	42,59 20,75	32,47	37,26
Angļu valoda	62,10	58,42 44,41	46,83	54,72
Krievu valoda	63,31	65,31 59,29	59,29	64,15

No kopējā skolēnu skaita 10 skolēni ieguva vidējo izglītību klātienē formā, 11 skolēni neklātienē formā. Neklātienē skolēniem zemāki rezultāti latviešu valodā, vairāki no viņiem pamatzglītību bija ieguvuši krievu valodā, līdz ar to labāki rezultāti krievu valodā. Angļu valodas eksāmenu kārtoja tikai klātienē programmas skolēni.

Skolēnu sasniegumi centralizētajos eksāmenos

2013./2014. mācību gadā

Klase	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārtu eksāmenu mācību priekšmetā		Vidēji iegūtie % Elejas vsk.	Centralizētā eksāmena % līmeni ieguvušo skolēnu skaits							
		Skaitis	%		21-30 %	31-40 %	41-50 %	51-60 %	61-70 %	71-80 %	81-90 %	91-100 %
12.	Latviešu valoda	25	89,29	58,93	1	4	4	5	4	2	4	1
12.	Angļu valoda	15	53,57	70,74			1	2	4	6	2	
12.	Krievu valoda	16	57,14	70,59			1	3	2	6	3	1
12.	Matemātika	25	89,29	57,02	2		7	5	6	4	1	
12.	Latvijas un pasaules vēsture	3	10,71	67,60				1	1	1		
12.	Bioloģija	4	14,29	65,45				2	1	1		

3 skolēni no centralizēto eksāmenu kārtošanas 2013./2014. mācību gadā atbrīvoti slimības dēļ.

Latviešu valodas eksāmenā iegūtie procenti ir robežās no 25 līdz 91; angļu valodā no 48 līdz 83, krievu valodā no 41 līdz 92, matemātikā no 30 līdz 88, bioloģijā no 59 līdz 79, Latvijas un pasaules vēsturē no 56 līdz 75.

Obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu par vidējās izglītības iegūvi salīdzinājums

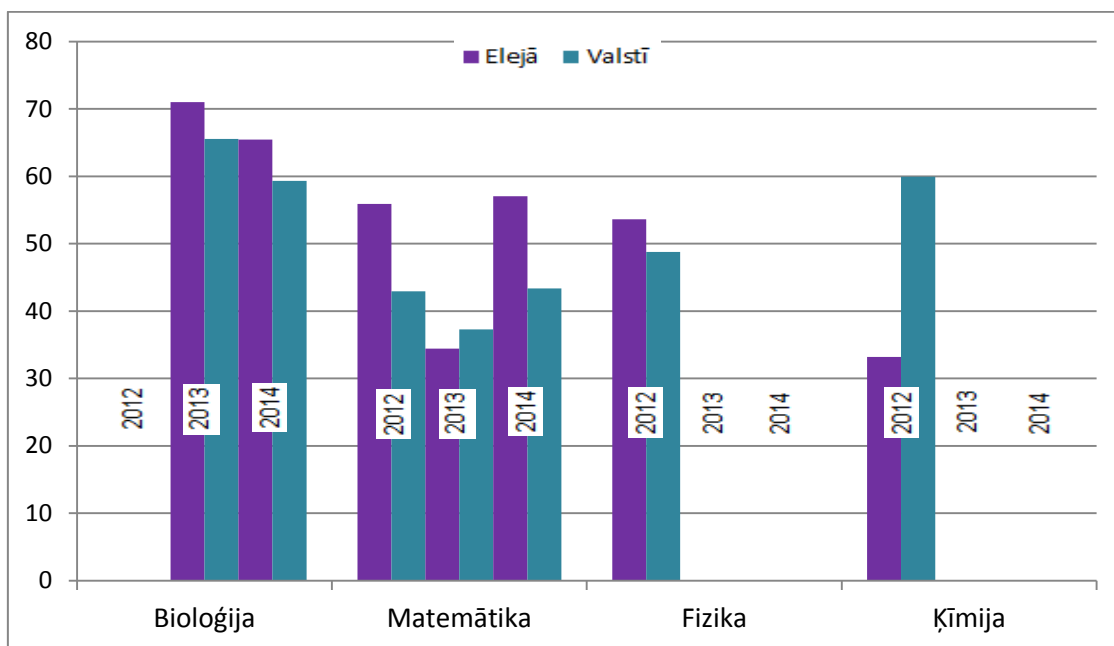
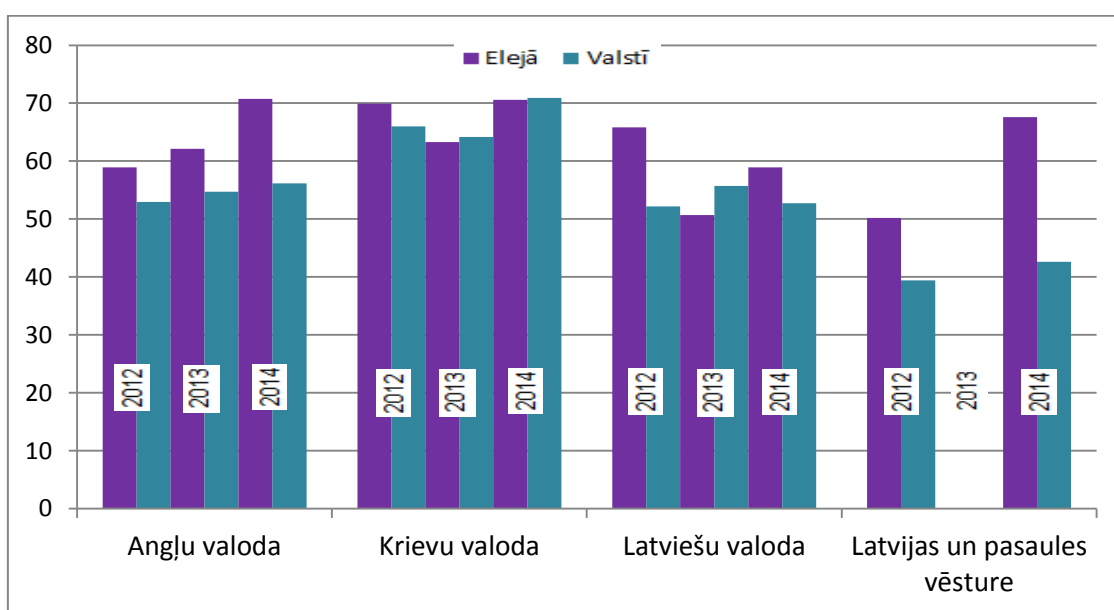
2013./2014. m. g.

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa vidusskola, <i>vakarskola</i>)	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	58,93	53,0 44,1	49,4	52,71
Matemātika	57,02	48,8 26,5	35,9	43,34

Angļu valoda	70,74	59,6 48,5	46,6	56,16
Krievu valoda	70,59	71,8 67,2	65,8	70,90

No 28 absolventiem 13 skolēni apguva vispārīzglītojošo programmu neklātienas programmā. 5 priekšmetos vidēji iegūtie procenti ir augstāki kā valstī; vienīgais priekšmets, kurā vidēji iegūtie procenti par 0,31% ir zemāki kā valstī ir krievu valoda, jo šo priekšmetu pārsvarā kārtoja neklātienas programmas skolēni. „Draudzīgā aicinājuma” skolu reitingā lauku vidusskolu grupā skola ir 18. vietā kopvērtējumā, 12. vietā pēc izaugsmes, 3. vietā bioloģijā un Latvijas un pasaules vēsturē, 7. vietā angļu valodā.

Centralizēto eksāmenu rezultātu par vidējās izglītības ieguvi salīdzinājums 2012. - 2014. g.



4.4. Atbalsts skolēniem

4.4.1. Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā strādā medicīnas māsa (darba savienošanas kārtībā) un ir iekārtots medicīnas kabinets. Speciālistu, arī stomatologa palīdzību nodrošina Elejas doktorāts. Skola lūdz vecākus sniegt informāciju par bērna veselības problēmām, ja tās var traucēt vai citādi ietekmēt viņa mācību darbu. Vecāku un medicīnas darbinieku sniegtā informācija par skolēnu veselības stāvokli un atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām tiek regulāri apkopota un izmantota. Ir noteikta kārtība kā rīkoties traumām un pēkšņās saslimšanas gadījumos, skolēni un skolotāji to zina, 95 % anketēto skolēnu to apliecina. Skolas medmāsa palīdz skolēnu apmācībā pirmās palīdzības sniegšanā.

Audzinašanas darba programmā iekļautas tēmas par veselīgu dzīvesveidu – uzturu, fiziskām aktivitātēm, atkarību profilaksi un citas. Skolas mācību plānā 7. klasē iekļauta fakultatīvā nodarbība veselības mācībā. Skolas medmāsa kontrolē veselīga uztura prasību ievērošanu skolas ēdnīcā. No 2011. gada skola ir iesaistījusies Eiropas Komisijas programmā „Augļi skolai”. 90 % anketēto skolēnu piekrīt, ka skolā apguvuši veselīga dzīvesveida tematus.

Skolā strādā psihologs (0,5 likmes), kas sniedz psiholoģisko atbalstu skolēniem dažādos jautājumos individuālās sarunās, grupu nodarbībās vai klases stundās. Pēc pedagoga pieprasījuma, saskaņojot ar vecākiem, psihologs veic skolēnu izpēti un sniedz ieteikumus atbalsta pasākumiem mācību procesā, uzvedības korekcijā un citos jautājumos, kā arī konsultē pedagogus un skolēnu vecākus par minētajiem jautājumiem, veic izglītojošo darbu vecāku sapulcēs, pedagoga sanāksmēs.

Pedagogi iespēju robežās pārzina skolēnu mājas apstākļus un saskarsmē ar viņiem cenšas būt taktiski un iejūtīgi. Skolā strādā sociālais pedagogs (finansē pašvaldība), kas sniedz atbalstu klašu audzinātājiem problēmu gadījumos – neattaisnoti kavējumi, uzvedības problēmas, vecāku neiesaistīšanās. Sociālais pedagogs sadarbojas ar novada Sociālā dienesta un Sociālās aprūpes un rehabilitācijas centra darbiniekiem, bāriņtiesu, pašvaldības policiju, atbilstoši „Rīcības plānam darbā ar skolēnu Jelgavas novadā disciplīnas pārkāpumu, neattaisnotu kavējumu un nepietiekamu vērtējumu gadījumā”. Sociālais pedagogs nodrošina skolēnu uzraudzību situācijās, kad atsevišķi skolēni traucē mācību darbu klasē, veic individuālas sarunas ar šiem skolēniem un viņu vecākiem. Sociālais pedagogs sadarbojas ar atbalsta personālu un skolēnu vecākiem, sagatavojot dokumentāciju pedagoģiski medicīniskajai komisijai.

Skolā ir izstrādātas instrukcijas par drošību pasākumos, skolas teritorijā un kabinetos. Iekšējās kārtības noteikumos noteikta rīcība ārkārtas situācijās, gadījumos, kad skolēns saskata draudus savai drošībai, gadījumos, kad konstatēta vardarbība, kā arī kārtību, kādā skolā uzturas nepiederošas personas un kā skolēni tiek iepazīstināti ar drošības prasībām. Regulāri tiek veiktas drošības instruktāžas skolēniem un personālam. Par darba drošību skolā atbildīgs pagasta pārvaldes darba drošības speciālists.

Skolā ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni. Skolēni un personāls ir apmācīti, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā, katru gadu tiek veikta teorētiskā un praktiskā apmācība rīcībai ugunsgrēka gadījumā un ugunsdzēsības līdzekļu pielietošanā sadarbībā ar SIA „Latakva Jelgava”. 97 % aptaujāto skolēnu atbild, ka zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās. Stundu laikā tiek ierobežota skolēnu izešana ārpus skolas telpām, lai samazinātu negadījumu risku, skolā ir dežurants, kas uzrauga kārtību pie ārdurvīm, nepiederošu personu ierašanos skolā.

Skolā nodrošina telpas un uzraudzību (1. – 4. klasēs un 5. – 7. klasēs pagarinātās dienas grupa) tiem skolēniem, kuriem pēc mācību stundām jāgaida autobuss, interešu izglītības nodarbības. Nepieciešamības gadījumā ikvienam skolēnam ir iespējams uzturēties skolas telpās pēc mācību stundām. 85 % aptaujāto skolēnu apliecina, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši.

Satiksmes drošības tēmas iekļautas skolas audzināšanas darba programmā, skola sadarbojas ar CSDD Jelgavas nodaļu, izmantojot piedāvātās akcijas sākumskolas skolēnu apmācībai satiksmes drošībā. 2014. gada maijā 68 skolēni (10 – 18 gadus veci) kārtoja eksāmenu velosipēdista apliecības iegūšanai, eksāmenu veiksmīgi nokārtoja 54 skolēni (79,4%).

Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju un pārgājienu organizēšanai.

Stiprās puses

Skolēniem tiek nodrošināts psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts.

Izglītojošais darbs veselības un drošības jautājumos.

Tālākas attīstības vajadzības

Lielāks apmaksātais darba laiks skolas psihologam.

Vērtējums: III līmenis - labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Klases audzinātāju darbs ir plānveidīgs, tas notiek saskaņā ar skolas audzināšanas darba programmu, kurā iekļautas obligātās tēmas, kā satiksmes drošība, rīcība ekstremālās situācijās, veselīga dzīvesveida pamati, karjeras izglītība, patriotiskā audzināšana, un citas tēmas atbilstoši klases mikroklimatam, skolēnu vecuma posmam un interesēm, kas veicina skolēnu personības veidošanos un sociālo iemaņu attīstīšanu. Katram mācību gadam klašu audzinātāji izstrādā tematisko plānu klases stundām, kā arī plāno piedalīšanos skolas pasākumos, sadarbību ar skolēnu vecākiem, ārpusstundu aktivitātes – klases pasākumus, ekskursijas, teātru un koncertu apmeklējumus. Katra klase vienu reizi mācību gadā var izmantot pašvaldības apmaksātu transportu teātra izrādes vai koncerta apmeklējumam. 84 % aptaujāto skolēnu apliecina, ka klases stundas vienmēr ir interesantas. Klašu audzinātāji apkopo un izvērtē informāciju par skolēnu īpašajām vajadzībām mācību procesā un personības attīstībā un cenšas sniegt atbalstu personības veidošanā.

Skolā jau 20 gadus sekmīgi strādā Skolēnu līdzpārvalde, kurā brīvprātīgi iesaistās 7. – 12. klašu skolēni, kas vēlas darboties skolas un skolēnu labā, attīstīt savas radošās un organizatoriskās dotības. Skolēnu līdzpārvalde darbojas saskaņā ar Skolēnu līdzpārvaldes reglamentu. To vada demokrātiski ievēlēts prezidents un skolotājs - konsultants. Līdzpārvaldes darba galvenie virzieni:

- saiknes uzturēšana skolotājiem un skolēniem, iesaistīšanās skolas padomes darbā,
- skolas pasākumu organizēšana un atbalstīšana, tai skaitā pasākumi sākumskolas klašu skolēniem, karjeras izglītības pasākumi apkārtējo pamatskolu skolēniem, ikgadējs Skolotāju dienas pasākums,
- mācīšanās procesa veicināšana – sekmīgāko skolēnu stimulēšana un konsultāciju apmeklēšanas veicināšana,
- iesaistīšanās kārtības un disciplīnas nodrošināšanā skolā, iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas kontrole, akcijas par mobilo telefonu nelietošanu, maiņas apaviem skolas telpās,
- sadarbība un pieredzes apmaiņa ar citām skolām un organizācijām - ciešākā sadarbība ar Ozolnieku vidusskolas skolēnu pašpārvaldi, piedalīšanās Zemgales reģiona pašpārvalžu forumā, Eiropas Jauniešu parlamenta Latvijas sesijā,

- informācijas sniegšana par skolēnu līdzpārvaldes darbu skolas mājas lapā un portālā draugiem.lv, pašvaldības avīzē, skolas digitālās hronikas veidošana.

Skolēnu līdzpārvaldes dalībnieki darbojas 5 ministrijās: Izglītības ministrijā, Kārtības un tiesību ministrijā, Kultūras un sporta ministrijā, Ārlietu ministrijā, Preses un informācijas ministrijā. Skolēnu līdzpārvalde ir iesaistījusies vairāku projektu realizācijā, vismaz reizi gadā tiek rīkotas labdarības akcijas. Skolēnu līdzpārvaldes darbību par labu atzīst 94 % aptaujāto skolēnu.

Skolas pasākumu plāns tiek veidots, balstoties uz skolas darba prioritātēm, tradīcijām un skolēnu interesēm. Trīs pasākumos mācību gadā – Zinību dienā, valsts svētku pasākumā un mācību gada noslēguma pasākumā – piedalās visi skolēni kopā, pārējie pasākumi tiek organizēti pa klašu grupām. Mācību gada laikā tiek organizēti vismaz 40 dažāda veida pasākumi, tie ir patriotiskie, izglītojošie un karjeras pasākumi, konkursi, tradīciju pasākumi, sporta spēles, izstādes un izklaidējošie pasākumi. Pasākumus plāno un koordinē direktora vietnieks ārpusstundu darbā, to veidošanā un vadīšanā iesaistās skolēnu līdzpārvalde, pedagogi, klašu kolektīvi, interešu izglītības kolektīvu dalībnieki, palīdz skolas absolventi. Lai veicinātu skolēnu aktivitāti ārpusstundu darbā, 5. – 12. klasēm visa mācību gada laikā notiek konkurss „Aktīvākā klase”. Atbilstoši konkursa nolikumam klases saņem punktus par piedalīšanos dažādās ārpusstundu aktivitātēs un pasākumu organizēšanu. Gada noslēguma pasākumā „Sudraba nagla” balvas saņem aktīvākās klases, kā arī skolēni un pedagogi dažādās nominācijās – intelektuālākais skolēns, stingrākais skolotājs, čaklākais lasītājs, gada sportists u.c. Skolas pasākumus par interesantiem atzīst 89 % aptaujāto skolēnu.

Skolā tiek realizētas 11 interešu izglītības programmas, nodarbības notiek 20 grupās, atbilstoši skolēnu interesēm un skolas iespējām. Nodarbības tiek organizētas pēc mācību stundām, lai tās būtu pieejamas visiem skolēniem. Interesu izglītības programmās iesaistās 60 – 70 % skolēnu. Visām interešu izglītības grupām ir izstrādāti tematiskie plāni, mācību gada noslēgumā tiek analizēta to izpilde. Notiek prezentācijas pasākums, kurā skolēni rāda savu veikumu un aicina savā pulkā jaunus dalībniekus. Interesu izglītības programmu dalībnieki piedalās novada un valsts līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās un citās aktivitātēs, iegūstot godalgotas vietas un atzinības. Skolā ir veikta skolēnu aptauja par interešu izglītības nodarbību nepieciešamību. Informācija par interešu izglītības programmu piedāvājumu pieejama skolas mājas lapā.

20 % skolēnu ir iesaistījušies interešu izglītības nodarbībās ārpus skolas, tai skaitā mācās profesionālās ievirzes mākslas un mūzikas programmās Jelgavas novada Mūzikas un mākslas skolas Elejas mācību punktā.

Ar novada pašvaldības atbalstu jau 4 gadus jūnijā skolā tiek organizētas 2 nedēļu radošās darbnīcas, kuras vada interešu izglītības programmu pedagogi. Katru gadu darbnīcām ir cita tematika – sports, māksla, vides izglītība u.c. Vasaras brīvdienās skolēni piedalās novada pašvaldības apmaksātās nometnēs dabaszinībās, vēsturē un mākslā.

Stiprās puses

Aktīvs skolēnu līdzpārvaldes darbs.

Daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuros organizē un vada paši skolēni.

Kvalitatīva interešu izglītības programmu realizācija.

Tālākas attīstības vajadzības

Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu – vides izglītības, prāta spēļu un tehniskas ievirzes programmas.

Vērtējums: IV līmenis – ļoti labi.

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā izveidota karjeras izglītības programma, kurā atspoguļota karjeras izglītības jautājumu apguve klases stundās, integrēti mācību priekšmetu stundās atbilstoši plānotajam saturam, projektu nedēļā, interešu izglītības nodarbībās un ārpusstundu pasākumos. Pedagogi un klašu audzinātāji palīdz skolēniem apzināt savas spējas, talantus un intereses.

Skolas bibliotēkā ir pieejama daudzveidīga un lietderīga informācija skolēniem un viņu vecākiem par dažādu izglītības programmu izvēles iespējām Latvijā un ārzemēs. Informācijas ieguvei skolēni var izmantot skolas datorklasi.

Pedagogi karjeras izglītībai bieži izmanto tādu mācību un audzināšanas darba metodi kā mācību ekskursiju, kas ir tematiski saistīta ar karjeras izglītību. Tiek organizētas ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem, kuros skolēni iepazīstas ar konkrētām darba vietām un profesijām, karjeras jautājumiem un profesijām tiek pievērsta uzmanība arī apmeklējot muzejus un citas kultūras iestādes.

Ārpusstundu darbā skolēniem tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, skolas absolventiem, notiek augstskolu prezentācijas. Katru gadu skolā tiek organizēts karjeras mēnesis, skolēni piedalās Ēnu dienā, 9. un 12. klašu skolēni apmeklē izstādi „Skola 20xx”, piedalās Jelgavas novadā organizētajos karjeras pasākumos. Nozīmīgi ieguldījumi karjeras izglītībā ir projekts „Esi līderis!”- komerczinības vidusskolēniem, kas tiek realizēts sadarbībā ar Latvijas uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju un iespēja darboties skolēnu līdzpārvaldē, attīstot savas organizatoriskās un vadības prasmes.

Skola katru gadu informē savus 9. klašu skolēnus, organizē reklāmas pasākumus apkārtējo skolu skolēniem par Elejas vidusskolas piedāvātajām iespējām mācību un ārpusstundu darbā.

Skolā tiek apkopota informācija par absolventu turpmāko izglītību.

9. klašu absolventi (bez neklātienas programmas)

Gads	Turpina mācības vidusskolā	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādēs	Neturpina mācības
2012.	16	12	0
2013.	15	15	0
2014.	12	12	2

12. klašu absolventi (bez neklātienas programmas)

Gads	Turpina mācības augstskolās	Turpina mācības citās izglītības iestādēs	Neturpina mācības
2012.	12	2	4
2013.	5	3	2
2014.	7	7	1

Gandrīz visi 9. un 12. klašu absolventi turpina mācības.

Stiprās puses

Plānveidīgs darbs, daudzveidīgas metodes, iespējas un pasākumi karjeras izglītībā.

Tālākas attīstības vajadzības

Aktīvāk iesaistīt vecākus skolēnu karjeras izvēles plānošanā.

Racionāli izmantot skolas rīcībā esošo resursu – karjeras konsultantu.

Vērtējums: III līmenis – labi.

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolēnu piedalīšanās konkursos, olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbos, projektos vienmēr tiek atbalstīta. Katru gadu skolēniem, kuri piedalījušies mācību priekšmetu konkursos un olimpiādēs un skolēniem, kuriem visos mācību priekšmetos gada vērtējums ir 7 – 10 balles tiek organizēta pašvaldības apmaksāta ekskursija. Mācību procesā skolotāji ņem vērā talantīgo skolēnu intereses, notiek darba diferenciacija. Regulāri notiek individuāls darbs ar talantīgajiem skolēniem. Ir apzinātas skolēnu intereses un vēlmes savu talantu izkopšanai. Skola atbalsta skolotājus darbā ar talantīgajiem skolēniem.

Skolā tiek organizēts sistemātisks darbs ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Palīdzību mācību darbā var saņemt apmeklējot individuālās konsultācijas, kas organizētas visiem skolēniem pieejamā laikā. Mācību darbā palīdzību var saņemt arī apmeklējot pagarinātās dienas grupas nodarbības (1. – 7. klašu skolēniem). Mācību darbam nepieciešamo informāciju var iegūt skolas bibliotēkā, lasītavā un datorklasē.

Tiek sniegts atbalsts skolēniem, kuri pārnākuši no skolas ar atšķirīgu programmas īstenošanas plānu. Tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas atsevišķu priekšmetu apguvei pamatizglītības programmā, iespēja mācīties eksternātā vidējās izglītības programmā.

Skola sistemātiski plāno, organizē un pārrauga atbalsta personāla darbu. Palīdzību skolēniem sniedz sociālais pedagogs, psihologs, logopēdi, speciālais pedagogs, pedagoga palīgi.

Nepieciešamības gadījumā skola nodrošina kvalitatīvu mājas apmācību ilgstoši slimojošiem skolēniem.

Stiprās puses

Labi sasniegumi II posma mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

Pagarinātās dienas grupu nodarbības 1. – 7. klašu skolēniem.

Skola nodrošina iespējas skolēnu individuālam darbam.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem, lai sasniegtu augstus rezultātus valsts līmeņa olimpiādēs, konkursos, skatēs.

Motivēt skolēnus uzlabot savus mācību sasniegumus, izmantojot individuālā darba un atbalsta pasākumu iespējas.

Vērtējums: III līmenis – labi

4.4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām

Skolā ir licencēta speciālās izglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. 2013./ 2014. mācību gadā programmā mācījās 4 skolēni 5. un 6. klasēs, šobrīd 10 skolēni no 1. līdz 9. klasei. Par katru skolēnu ar speciālām vajadzībām ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums. Katram skolēnam tiek izveidots individuālais atbalsta pasākumu plāns, notiek regulāras sanāksmes, kurās klases audzinātājs informē par konkrētajam skolēnam nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem, tiek izvērtēts skolēna progress, atbalsta pasākumu lietderība. Skolēniem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi atbilstoši viņu vajadzībām – individuāls darbs ar pedagoga palīgu, speciālo pedagogu, logopēda nodarbības, individuālas konsultācijas mācību priekšmetos, atbalsta materiāli ikdienas darbā un pārbaudes darbos. Notiek regulāra saziņa ar skolēnu vecākiem.

Ir nodrošināts kvalificēts pedagoģiskais personāls – atbalsta komanda - darbam ar skolēniem ar speciālām vajadzībām. 30 pedagogi ir apguvuši 36 stundu tālākizglītības

programmu „Pedagoģiskā procesa organizācija klasē, kurā iekļauti skolēni ar speciālām vajadzībām”.

Stiprās puses

Atbalsts skolēniem atbilstoši viņu speciālajām vajadzībām.

Kvalificēti pedagogi darbam ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

Tālākās attīstības vajadzības

Savlaicīga skolēnu ar mācīšanās grūtībām diagnosticēšana.

Individuālo atbalsta pasākumu plānu un atbalsta pasākumu pilnveidošana.

Vērtējums: III līmenis – labi

4.4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni

Sadarbībā ar skolēnu ģimenēm tiek izmantotas daudzveidīgas, pārsvarā tradicionālas sadarbības formas, sadarbība tiek plānota skolas un klašu līmenī.

Skola regulāri informē vecākus par skolas darba režīmu, mācību satura jautājumiem, pārbaudes darbu kārtošanas procesu un aktualitātēm skolas darbā. Informēšanai tiek izmantota skolas vienotā dienasgrāmata, kurā ievietoti skolas iekšējās kārtības noteikumi ar pielikumu par rīcību kavējumu gadījumos, vērtēšanas kārtība, bibliotēkas lietošanas noteikumi, un vecāki ar parakstu apliecina, ka ir iepazinušies ar šiem dokumentiem. Daudzveidīga informācija – par uzņemšanu skolā, izglītības programmām, mācību stundu un konsultāciju, interešu izglītības programmu saraksti, ēdienkarte, informācija par pasākumiem – tiek ievietota skolas mājas lapā. Individuālā informācija par skolēnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu un uzvedību vecākiem redzama e-klasē, bet, tā kā ne visiem vecākiem ikdienā pieejams internets, informēšanai tiek izmantota arī dienasgrāmata, mēneša sekmju izraksti. Informāciju par skolēnu sasniegumiem vecāki var saņemt individuālās sarunās ar pedagogiem telefoniski vai ierodoties skolā. Vecāki tiek aicināti piedalīties mācību stundās, lai gūtu priekšstatu par stundu norisi un vērotu sava bērna iesaistīšanos mācību procesā. 1. - 4. klasēs, kur klases audzinātājs māca galvenos priekšmetus, vecāki bieži tiek ar pedagogiem rītos, atvedot bērnus uz skolu. 5. – 12. klašu vecākiem katra mēneša pirmajā ceturtdienā tiek organizēta vecāku diena, kad vecāki var individuāli tikt ar visiem pedagogiem. Īpaši uz sarunu tiek aicināti vecāki, kuru bērniem nepieciešams papildus atbalsts mācību procesā, ir uzvedības problēmas. Skola konsultējas ar vecākiem, ja nepieciešama logopēda vai psihologa palīdzība, un vecāki tiek informēti par iespējām izmantot atbalsta pasākumus, mājas apmācību.

Klases vecāku sapulces tiek organizētas divas reizes gadā, nepieciešamības gadījumā biežāk. Tās pārsvarā ir informatīvas, klases audzinātājs un priekšmetu skolotāji, atbalsta speciālisti iepazīstina ar prasībām mācību priekšmetos, valsts pārbaudes darbu norises kārtību, un vecāki apspriež ar klases dzīves organizēšanu saistītus jautājumus par ekskursiju, pasākumu organizēšanu u.c.

Reizi gadā tiek organizēta skolas vecāku konference, kurā vecāki tiek informēti par būtiskām skolas darba aktualitātēm – attīstības plānu, pašvērtējuma ziņojumu, izglītības programmām, skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību, drošības jautājumiem, vecāku atbildību izglītošanas procesā, u.c., vecāki tiek iesaistīti šo jautājumu, dokumentu apspriešanā, var izteikt savus priekšlikumus. Konferencē piedalās un vecākiem izglītojošu informāciju sniedz atbalsta speciālisti, novada pašvaldības darbinieki, skolas sadarbības partneri. Konferencē tiek ievēlēti vecāku pārstāvji skolas padomē.

Skolas padome darbojas saskaņā ar reglamentu, padomē ievēlēti 17 vecāki, kas pārstāv visas klases. Padomes sastāvā ietilpst 2 pedagogi, skolēnu līdzpārvaldes prezidents, skolas

direktors un medmāsa. Padomes sēdes notiek ne retāk kā 2 reizes gadā, tiek apspriesti priekšlikumi skolas attīstības un budžeta plānošanai un vecākus interesējošie jautājumi.

Vecāki var izteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus skolas darbam individuālās sarunās ar pedagogiem, vecāku sapulcēs, skolas padomē, skolas direktorei. Vecāku izteiktos priekšlikums analizē un izmanto turpmākajā darbā.

Vecāki kā skatītāji un atbalstītāji piedalās skolas pasākumos, kuros uzstājas viņu bērni. Īpaši vecākiem veltīts, ir tradicionālais Mātes dienas pasākums, kad tiek veidotas skolēnu darbu izstādes un notiek interešu izglītības programmu dalībnieku koncerts.

Vecāki kopā ar bērniem iesaistās skolas realizētajos projektos. 2012. – 2014. gadā vecāki kopā ar bērniem aktīvi piedalījās skolas realizētā *Comenius* programmas projektā „Eiropas zaļā lente – Eiropas bērni vēro dabu”. 2013./2014. mācību gadā projektā „52 eksperimenti skolas gaitenim un klases telpai „Miniphanomenta”” vecāki kopā ar bērniem radošajās darbnīcās izgatavoja 9 eksperimentu stacijas, ar kuru palīdzību bērni var pētīt dabaszinību likumus mācību stundās un starpbrīžos. 2014./2015. mācību gadā projektā „Atbalsta pasākumu kompleksa izveide un ieviešana Jelgavas novada un Ozolnieku novada bērniem” 1.a klases skolēnu vecākiem reizi mēnesī notiek nodarbības ar psiholoģi.

Skola izvērtē vecākiem sniegtās informācijas un organizēto pasākumu kvalitāti un lietderīgumu. Visi skolotāji un lielākā daļa aptaujāto vecāku vērtē skolas sadarbību ar vecākiem kā labu.

Stiprās puses

Kvalitatīva un daudzveidīga informācija vecākiem.

Vecāku iesaistīšanās skolas pasākumos un projektos.

Tālākas attīstības vajadzības

Aktīvāka sadarbība ar vecākiem 5.-9. klašu posmā.

Turpināt pilnveidot sadarbības formas skola-vecāki.

Vērtējums: III līmenis – labi

4.5. Skolas vide

4.5.1. Mikroklimats

Veiksmīgi tiek plānota un īstenota skolas tēla veidošana. Skolai ir savs karogs, logo, skolēnu dienasgrāmata un skolas suvenīri, mājas lapa. Ir izveidota skolas apbalvojumu sistēma: skolas Goda, Atzinības un Pateicības raksti, izstrādāta kārtība šo apbalvojumu piešķiršanai skolēniem, skolotājiem, vecākiem un atbalstītājiem. Skola ievieš un kopj savas tradīcijas: skolas saimes kopīgos pasākumus Zinību dienā, Valsts svētkos, Ziemassvētkos, mācību gada noslēgumā, skolas jubilejas absolventu salidojumus reizi piecos gados. Tas attīsta darbiniekos, skolēnos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai. 70 % skolā strādājošo skolotāju ir Elejas vidusskolas absolventi, viņu vidū arī visi jaunie skolotāji, kuri uzsākuši darbu skolā pēdējo 15 gadu laikā. 2005. gadā tika izveidota pirmā skolas muzeja ekspozīcija, veltīta skolas 125 gadu jubilejai, tā tiek regulāri papildināta, klases un sociālo zinību stundās skolēniem notiek muzeja nodarbības. 93 % aptaujāto skolēnu apgalvo, ka viņiem patīk mūsu skolā.

Skolēni jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Skolā cenšas novērst fiziskos un morālos pāridarījumus, taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas. Situāciju risināšanā iesaistās klašu audzinātāji, sociālais pedagogs, psihologs. Sociālais pedagogs ir apguvis mediācijas metodiku, ko pielieto konfliktu risināšanā.

Vadības, pedagogu un skolēnu attiecībās pārsvarā valda labvēlība, savstarpējā cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība. 84 % aptaujāto skolēnu apliecina, ka skolotāji vienmēr ir laipni un

atsaucīgi, 83 % uzskata, ka viņu klasesbiedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi. Skolēniem, skolotājiem, vecākiem un skolas darbiniekiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus.

Attieksme pret skolas apmeklētājiem ir labvēlīga un korekta. Vestibilā izvietotas norādes par telpu izvietojumu un cita informācija.

Skolā ir noteikta kārtība, kā novērtē un informē par skolēnu un pedagogu sasniegumiem mācību darbā, olimpiādēs, konkursos, sportā, mākslinieciskajā pašdarbībā. Skolēni tiek apsveikti kopējās skolas sanāksmēs, svētku pasākumos, informācija ievietota skolas mājas lapā, elektroniskajā informācijas ekrānā, informatīvajos stendos. Skolēnu darbi tiek izvietoti skolas telpās. Ziemassvētkos un mācību gada noslēgumā skolēni svinīgi saņem skolas apbalvojumus, 9. un 12. klašu beidzēji apbalvojumus saņem izlaiduma laikā. Skolēni ar labiem un teicamiem mācību sasniegumiem, olimpiāžu un konkursu laureāti, interešu izglītības programmu dalībnieki par saviem sasniegumiem saņem balvu – pašvaldības apmaksātu izglītojoši-izklaidējošu ekskursiju.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti. Katra mācību gada noslēgumā noteikumi tiek apspriesti un veiktas nepieciešamās korekcijas. Izraksts no iekšējās kārtības noteikumiem ievietots skolēnu dienasgrāmatā, skolēni un vecāki ar savu parakstu apliecina iepazīšanos ar noteikumiem. Noteikumos reglamentētas skolēnu tiesības un pienākumi, uzvedība, atzinības un piemērojamie sodi par noteikumu neievērošanu. Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu pārrauga pedagogi, skolas vadība, skolēnu līdzpārvalde.

Skolā tiek veicināta savstarpēja cieņa, sapratne un iecietība skolēnu un pedagogu vidū, izmantojot pozitīvu pamudinājumu principus. Tomēr neliels skaits skolēnu norāda, ka skolā notiek strīdi un kautiņi skolēnu vidū, ir gadījumi, kad atsevišķi skolēni traucē mācību darbu klasē, izturas agresīvi. Daļa šādu skolēnu ir Jelgavas novada Sociālās aprūpes un rehabilitācijas centra audzēkņi – bērni, kuri izņemti no sociāli nelabvēlīgām ģimenēm -, emocionāli nelīdzsvaroti, ar mācīšanās un uzvedības problēmām, zemu motivāciju. Ar šiem skolēniem jāveic papildus darbs, lai viņi kaut daļēji iekļautos klases kolektīvā, iesaistītos mācību procesā. Katrs šāds gadījums tiek izvērtēts un risināts individuāli, iesaistoties klases audzinātājam, sociālajam pedagogam, psihologam, vecākiem vai personām, kas viņus aizstāj, tiek izvērtēti un izmantoti atbalsta pasākumi, nepieciešamības gadījumā iesaistot pašvaldības atbildīgos dienestus.

Pozitīvu mikroklimatu pedagogu un darbinieku vidū veicina kopīgie pasākumi – tradicionālas kafijas pēcpusdienas Zinību dienā, Ziemassvētkos un mācību gada noslēgumā, Skolotāju dienas pasākums, kopīga nozīmīgu dzīves un darba jubileju atzīmēšana. Vasarā tiek organizēta kopīga vienas dienas ekskursija.

Stiprās puses

Veiksmīgs darbs skolas tēla veidošanā un popularizēšanā.

Daudzveidīgas skolas tradīcijas, pasākumi.

Sistemātisks darbs pozitīvas sadarbības vides veidošanā.

Tālākās attīstības vajadzības

Vērtību izglītības programmas izveide un realizācija skolā.

Skolas mājas lapas modernizēšana.

Skolas muzeja ekspozīcijas papildināšana, gatavošanās skolas 135 gadu jubilejai.

Vērtējums: III līmenis – labi

4.5.2. Skolas fiziskā vide

Skolas telpas visās ēkās ir funkcionālas, sanitāri higiēniskie apstākļi atbilst normām.

Galvenajā ēkā Elejā, Meža prospektā 5 veikti ēkas siltināšanas darbi un uzstādīts automātiskais apkures katls par energoefektivitātes projektu līdzekļiem. Ar pašvaldības līdzekļiem izremontētas visas telpas pirmajā stāvā, koplietošanas telpas, sanitārie mezgli, 8 klašu telpas, skolotāju istaba un administrācijas kabineti otrajā un trešajā stāvā, nomainīti iekšējie siltumtīkli, visās telpās uzstādīti regulējami radiatori, visās remontētajās telpās nomainīti apgaismes ķermeņi. Kopumā izremontēti 80 % telpu.

Ēkā Elejā, Lietuvas ielā 34 ar energoefektivitātes projekta līdzekļiem veikta ēkas siltināšana, uzstādīts automātiskais apkures katls, uzstādīta zibensaizsardzības sistēma, pilnībā nomainīta elektroinstalācija un apgaismes ķermeņi, uzstādīta ventilācijas sistēma visām telpām, veikts sanitāro mezglu remonts un visu telpu kosmētiskais remonts.

Filiāles ēkā Lielplatonē skola izvietota pielāgotās telpās – Lielplatones muižas ēkā. Telpas atbilst mācību procesa vajadzībām, regulāri tiek veikti nepieciešamie remontdarbi.

Visās ēkās uzstādīta ugunsdrošības un apsardzes signalizācija, skolas galvenajā ēkā videonovērošanas sistēma.

Telpu skaits ir pietiekams: klašu telpas 1. – 4. klašu skolēniem un mācību priekšmetu kabinets mūzikai un angļu valodai, mācību priekšmetu kabineti 5. – 12. klašu skolēniem, telpas sporta nodarbībām, darba telpas atbalsta speciālistiem, administrācijai, medmāsai. Visās skolas ēkās iekārtotas funkcionālas skolotāju istabas.

Atjaunots telpu aprīkojums: visās klasēs iegādātas jaunas tāfeles, nomainīti skolēnu galdi un krēsli atbilstoši skolēnu augumam. Darba vietu skaits klasēs atbilst skolēnu skaitam, bet ne vienmēr telpu platība atbilst skolēnu skaitam, jo skolas telpas projektētas pēc padomju laika normatīviem. Tiek regulāri pildītas kontroles un uzraudzības dienestu prasības par telpu atbilstību sanitāri higiēniskajām normām un drošībai. Atjaunots tāfeļu apgaismojums, uzstādītas žalūzijas. Tehniskais personāls rūpējas, lai telpas būtu uzkoptas, vēdinātas, nodrošinātas ar nepieciešamajiem sanitāri higiēniskajiem līdzekļiem.

Skolas telpas ir drošas skolēniem un darbiniekiem, redzamās vietās ir evakuācijas plāni, norādītas izejas. Regulāri tiek strādāts, uzlabojot estētisko noformējumu, šajā darbā aktīvi iesaistās skolēnu līdzpārvalde, noformēšanā tiek izmantoti skolēnu darbi. 2014./2015. mācību gadā notiek skolēnu projektu darbu konkurss par idejām skolas estētiskā noformējuma pilnveidošanai pēc telpu remonta.

Skolas apkārtnē ir apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā. Teritorijā ir sporta laukumi, atpūtas un saimnieciskās zonas, tā ir daļēji norobežota. Teritorijā izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes, Lietuvas ielā 34 uzstādīts gājēju luksofors, Meža prospektā 5 izveidota vienvirziena kustības iela. Ēka Lietuvas ielā 34 līdz 2014. gada oktobrim atradās uz nomātas zemes, tagad pašvaldība ir iegādājusies zemi īpašumā, pie skolas būs plašāka teritorija, kas jāiekārto.

Stiprās puses

Plānveidīgi skolas telpu remonts, aprīkojuma atjaunošana.

Skolas apkārtnes sakoptība, veiktie drošības pasākumi.

Tālākās attīstības vajadzības

Plānveidīgi klašu telpu remontdarbi, iespēju robežās veidojot telpas lielākam skolēnu skaitam.

Mājturības un tehnoloģiju darbnīcas (kokapstrāde un metālapstrāde) kapitālais remonts.

Teritorijas labiekārtošana Lietuvas ielā 34.

Sporta halles būvniecība Meža prospektā 5.

Vērtējums: III līmenis - labi

4.6. Resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Mācību kabinetu aprīkojums tiek veidots atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām, nodrošinot izglītības programmu realizācijai nepieciešamos materiāltehniskos līdzekļus, kas tiek iegādāti atbilstoši pedagogu pieprasījumiem un nodoti viņu atbildībā. Ļoti labi ar ESF finansējumu projekta „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” ietvaros ir aprīkotas fizikas, ķīmijas, bioloģijas laboratorijas un matemātikas kabineti. Ar pašvaldības finansējumu iekārtota mūsdienīga mācību virtuve mājturībā, mūzikas, sociālo zinību u.c. kabineti, mācību līdzekļi tiek regulāri papildināti.

Mūsdienīga datorklase iekārtota ar projekta „Izglītības iestāžu informatizācija” līdzekļiem. Visās skolas ēkās pedagogiem nodrošināts interneta pieslēgums, 75 % kabinetu informācijas tehnoloģijas pieejamas ikdienā – ir datori, uzstādītas 4 interaktīvās tāfeles, pārējās telpās multimediju projektori, pieejamas vairākas dokumentu kameras. Tiek iegādāti mācību līdzekļi CD formātā. Tehnoloģijas ir pieejamas visiem skolēniem un skolotājiem, skolotājiem ir zināma kārtība to izmantošanai. Darbam e-klasē un mācību materiālu sagatavošanai pieejami datori skolotāju istabās, printeri, kopētāji.

Skolā ir bibliotēka un lasītava, kurā pieejams plašs mācību, metodiskās literatūras un daiļliteratūras fonds, vārdnīcas, enciklopēdijas, preses izdevumi. Skola pilnībā nodrošina skolēnus ar nepieciešamajām mācību grāmatām, no 2013. gada arī ar pedagogu izvēlētajām darba burtnīcām. Mācību kabinetos tiek nodrošināti materiāli darbam stundā – cirkuļi, lineāli, zīmuļi, u.c. – skolēniem, kuriem tie nav iegādāti personiskā lietošanā.

Arī interešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai izmanto skolas telpas, iekārtas un citus resursus. Skolā rūpējas par tehnisko līdzekļu racionālu izmantošanu, to uzturēšanu kārtībā, ievēro drošības pasākumus.

Stiprās puses

IT un dažādu mācību līdzekļu nodrošinājums, pieejamība, racionāla izmantošana.

Bagātīgs grāmatu fonds skolas bibliotēkā.

Skolēnu nodrošinājums ar mācību grāmatām, darba burtnīcām un citiem mācību līdzekļiem.

Tālākās attīstības vajadzības

Iekārtu, mācību līdzekļu, IT resursu regulāra atjaunošana un papildināšana.

Datoru pieejamības skolēniem mācību procesā uzlabošana – mobilās datorklases izveide.

Vērtējums: III līmenis - labi

4.6.2. Personālrесursi

Skolā strādā kvalificēts pedagogu kolektīvs, kas nodrošina izglītības programmu īstenošanu, un atbalsta personāls. Pedagogu izglītība atbilst normatīvo aktu prasībām, 45 augstākā pedagoģiskā izglītība, 4 pedagogi studē augstskolās. Vairākas specialitātes 13, maģistra grāds 22 pedagogiem, 1 pedagogs-mentors. VISC ārštata metodiķa statuss 4 pedagogiem par piedalīšanos centralizēto eksāmenu darbu vērtēšanā un mācību satura monitoringā fizikā un ķīmijā.

Personāla tālākizglītība tiek plānota un realizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām un skolas vajadzībām mācību procesa organizācijā, nepieciešamības gadījumā tā tiek apmaksāta no

skolas budžeta. Pedagogi apgūst programmas specialitātē, IT lietošanā, pedagoģijā, psiholoģijā, klasvadībā, karjeras izglītībā, zinātniski pētniecisko darbu vadīšanā, kā arī skolā nepieciešamajās papildus specialitātēs. 2014. gada vasarā 30 pedagogi apguva tālākizglītības programmu darbam ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi regulāri apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju, tālākizglītībā izmanto pašas skolas pedagogu zināšanas un pieredzi. Vairāki pedagogi ir izmantojuši tālākizglītības iespējas, ko piedāvā ES finansētās programmas.

Pedagogi sadarbojas metodiskajā darbā un dalās pieredzē skolas metodiskajās komisijās, metodiskajos semināros un pedagoģiskās padomes sēdēs. Ārpus skolas pedagogi piedalās Jelgavas un Ozolnieku novadu metodisko apvienību darbā, 5 pedagogi ir MA vadītāji – angļu valodā, informātikā, ķīmijā-bioloģijā, sportā, ģeogrāfijā. Novadu metodisko darbu skatē pēdējo 3 gadu laikā augsti novērtēti 6 pedagogu darbi.

Pedagogi piedalās semināros, konferencēs, iesaistās mācību priekšmetu skolotāju asociācijās (vēsturē, matemātikā, sportā).

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā 2. kvalitātes pakāpi ieguvuši 8, 3. pakāpi – 9, 4. pakāpi – 4 pedagogi.

Stiprās puses

Kvalificēts, profesionāls, radošs pedagogu kolektīvs,

Pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa, metodiskais darbs skolas un novadu līmenī.

Racionāli plānota un realizēta pedagogu tālākizglītība.

Tālākās attīstības vajadzības

Jaunu pedagogu piesaiste darbam skolā, lai kolektīvā notiktu pakāpeniska paaudžu maiņa.

Pedagogu metodiskais darbs ar IT izmantošanu saistītu mācību materiālu izstrādē.

Vērtējums IV līmenis – ļoti labi

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas darba pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta, vērtēšana tiek veikta visos skolas darba aspektos, iesaistot visus pedagogus, iespēju robežās skolēnus un vecākus. Katru gadu atbilstoši plānam tiek detalizēti izvērtēta viena skolas darba pamatjoma. Skolēnu mācību sasniegumi tiek izvērtēti katra semestra noslēgumā, skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos mācību gada noslēgumā. Mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava mācību un audzināšanas darba, mācību priekšmetu un interešu izglītības programmu izpildes izvērtējumu. Savu darbu izvērtē metodiskās komisijas, atbalsta speciālisti, skolas struktūrvienības. Metodiskajā seminārā jūnijā individuāli un mazās grupās pedagogi izvērtē skolas gada darbu kopumā atbilstoši attīstības prioritātēm. Apkopojot pedagogu izteiktos novērtējumus, tiek izveidots skolas mācību gada darba izvērtējums, ko apstiprina pedagoģiskās padomes sēdē augustā. Vērtējums ir objektīvs un pamatots, balstīts uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Skolas vadība organizē, vada un pārrauga pašvērtēšanas procesu. Pašvērtēšanas rezultāti tiek apspriesti un izmantoti turpmākai darbībai, nosakot tālākās attīstības vajadzības.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšanos. Ar 2014./2015. mācību gadu skolā pašvērtēšanai sāk izmantot datorprogrammu Goa WorkBench, kurā izmantota izcilības pieeja.

Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu. Skolā ir noteikta kārtība, kādā vecākus, dibinātāju un citas ieinteresētās puses iepazīstina ar pašnovērtējuma ziņojumu.

Skolas attīstības plāns tiek veidots 4 mācību gadiem – 2013./2014. – 2016./2017. mācību gads –, ņemot vērā skolas attīstības mērķi, pašnovērtējumu, iepriekš sasniegtos rezultātus, novada un valsts izglītības politikas aktualitātes un attīstības virzienus. Plāns ir loģiski strukturēts, tas ietver konkrētus uzdevumus prioritāšu izpildei, novērtēšanas kritērijus, nepieciešamos resursus, laika plānojumu, atbildīgās personas. Prioritāšu un uzdevumu apjoms tiek plānots atbilstoši skolā pieejamajiem materiālajiem un personāla resursiem un noslodzei.

Attīstības plāna veidošanai izmantota skolu darbības kvalitātes vērtēšanas metodika.

Skolā ir noteikta kārtība attīstības plāna izstrādei, apspriešanai un pieņemšanai. Plāna izstrāde notiek demokrātiski, pedagogiem strādājot darba grupās, priekšlikumus iesniedz vecāki skolās padomē. Skolas vadība apkopo iesniegtos priekšlikumus un izstrādā plāna gala variantu, kas tiek apspriests pedagoģiskās padomes sēdē.

Attīstības plāna izpilde tiek saistīta ar kārtējā gada darba plānu. Plāna īstenošanu regulāri pārrauga, analizē, izvērtē rezultātus un veic nepieciešamās korekcijas.

Stiprās puses

Strukturēta, vispusīga pašvērtēšanas sistēma.

Demokrātisks attīstības plāna izstrādes process.

Tālākās attīstības vajadzības

IT vispusīga izmantošana pašvērtēšanas procesā un attīstības plānošanā.

Vērtējums: IV līmenis - ļoti labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām. Dokumenti sakārtoti noteiktā sistēmā, lai novērstu dublēšanos un tiek regulāri aktualizēti atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos un skolas darba organizācijā.

Skolā izstrādāta skaidra vadības struktūra atbilstoši skolas darba specifikai – 3 ēkas, daudzveidīgas izglītības programmas. Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz pedagogiem nepieciešamo atbalstu.

Skolas vadības darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā. Visi pedagogi uzskata, ka skolas vadība atbalsta jaunas idejas, iniciatīvas, pedagogu aktivitātes. Vadība konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību svarīgu jautājumu risināšanā, analizē skolas darbinieku priekšlikumus un iespēju robežās nekavējoties vai ilgtermiņā tos realizē. Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu: iknedēļas informatīvās sanāksmes, elektroniskā saziņa e-klasē, elektroniskais un stacionārie informācijas stendi.

Skolas metodisko darbu koordinē direktora vietnieces izglītības jomā, deleģējot pienākumus metodisko komisiju vadītājiem.

Pedagogu nodarbinātība tiek plānota saskaņā ar viņu profesionālo kvalifikāciju, skolas vajadzībām mācību procesa organizēšanā un darba likumdošanu, ievērojot samērīguma principu un iespēju robežās ņemot vērā vecāku pieprasījumus (klašu audzinātāju, fakultatīvo nodarbību izvēle). Ar nākamā mācību gada slodzi pedagogi tiek iepazīstināti aprīlī, viņiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, pirms vasaras atvaļinājuma pedagogiem ir skaidri zināms viņu turpmākā darba apjoms.

Vairāk kā puse skolas pedagogu strādā 1,5 un vairāk slodzes. Tas rada problēmas, ja nepieciešama pedagogu aizvietošana slimības gadījumos, tālākizglītības kursu un semināru laikā. Skolas vadība cenšas maksimāli efektīvi organizēt promesošu pedagogu aizvietošanu, pedagogi

tiek rosināti izstrādāt skolēniem patstāvīgas mācīšanās uzdevumus tradicionālā un elektroniskā formā.

Skolas vadība sadarbojas ar Skolas padomi, Skolēnu līdzpārvaldi, rūpējas par skolas tēlu un prestižu, informējot sabiedrību par skolas sasniegumiem, iniciatīvām, Skolas vadība atbalsta pedagogu un skolēnu piedalīšanos dažādos pasākumos – koncertos, konkursos, skatēs, olimpiādēs, sacensībās, projektos – pagasta, novada, valsts un starptautiskā līmenī.

Stiprās puses

Kvalitatīvi izstrādāti skolas darbu reglamentējošie dokumenti.

Vadības demokrātiska darba organizācija un atvērtība jaunām iniciatīvām.

Racionāla un efektīva pedagogu nodarbinātības plānošana.

Tālākās attīstības vajadzības

Personāla nodarbinātības plānošana jaunā darba samaksas modeļa ietvaros.

Kvalitātes vadības sistēmas ieviešana.

Vērtējums: IV līmenis - ļoti labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar dibinātāju - Jelgavas novada Domi, Elejas un Lielplatones pagastu pārvaldēm, kas ir skolas budžeta nodrošinātāji. Sadarbība pedagogu finansējuma, pedagogu tālākizglītības, mācību un metodiskā darba jautājumos, novada izglītības politikas attīstības koncepcijas veidošanā ar novada Izglītības pārvaldi, mācību un metodiskā darba jautājumos ar Jelgavas un Ozolnieku novadu izglītības iestādēm.

Ar Elejas pagasta PII „Kamenīte” noslēgts sadarbības līgums un izstrādāts pasākumu plāns kopīgai rīcībai pārejas un adaptācijas nodrošināšanā posmā pirmsskola – sākumskola.

Jelgavas novada Mūzikas un mākslas skola – skolas telpās darbojas Elejas mācību punkts, kurā notiek skolēnu apmācība vizuāli plastiskās mākslas, klavieru, flautas, sitamo instrumentu programmās.

Jelgavas novada sociālās aprūpes un rehabilitācijas centra Elejas filiāle – skolā mācās šajā iestādē ievietotie bērni, izveidota visu līmeņu sadarbība izglītības procesa nodrošināšanai.

Jelgavas novada sociālais dienests – sociālās palīdzības nodrošināšana ģimenēm un skolēniem.

Jelgavas novada bāriņtiesa – juridiska palīdzība bērnu tiesību u.c. jautājumos, sadarbība ar audžuģimenēm.

Jelgavas novada Pašvaldības policija – drošības pasākumi, lekcijas, pārrunas ar skolēniem.

Valsts policijas Jelgavas iecirknis – lekcijas, nodarbības drošības jautājumos.

Augstskolas – karjeras pasākumi, prakses vietas studentiem (LLU, LU, RPIVA, LSPA, LiepU).

Latvijas uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija – profesionālas ievirzes interešu izglītības programma „Komercczinības”.

Kooperatīvā sabiedrība Latraps – skolēnu mācību ekskursijas, finansiāls atbalsts skolas mākslinieciskās pašdarbības kolektīviem.

Jelgavas novada Atbalsta biedrība – stipendijas skolas absolventiem.

Stiprās puses

Sadarbības partneru atbalsts mācību procesa nodrošināšanā, izglītības iespēju paplašināšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

Aktīvāka sadarbība ar blakus esošajām pamatskolām, skolēnu uzņemšanai vidējās izglītības programmās.

Rosināt vecākus veidot skolas atbalsta biedrību projektu finansējuma piesaistei.

Vērtējums: IV līmenis – ļoti labi

5. Citi sasniegumi

Mācību priekšmetu olimpiādes, ZPD

2013./2014. mācību gadā godalgotas vietas Jelgavas un Ozolnieku novadu mācību priekšmetu olimpiādēs ieguva 9 skolēni. Iegūtas 4 pirmās vietas (sākumskolā, ģeogrāfijā, latviešu valodā, fizikā), 4 otrās vietas (latviešu valodā, matemātikā, ģeogrāfijā), 3 trešās vietas (ķīmijā, matemātikā, ģeogrāfijā). Viens Zinātniski pētnieciskais darbs izvirzīts valsts skatei.

2012./2013. mācību gadā Jelgavas un Ozolnieku novadu mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 5 pirmās vietas (bioloģijā, latviešu valodā, matemātikā), 3 otrās vietas (matemātikā, latviešu valodā, bioloģijā) un 2 trešās vietas (ģeogrāfijā, ķīmijā).

2011./2012. mācību gadā Jelgavas un Ozolnieku novadu mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 3 pirmās vietas (fizikā, ģeogrāfijā, krievu valodā), 6 otrās vietas (krievu valodā, latviešu valodā, ķīmijā, matemātikā, ģeogrāfijā) un 5 trešās vietas (matemātikā, sākumskolā). Viena 3. vieta ZPD skatē Zemgales reģionā.

2010./2011. mācību gadā Jelgavas un Ozolnieku novadu mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 3 pirmās vietas (latviešu valodā, informātikā, sākumskolā), 7 otrās vietas (latviešu valodā, bioloģijā, matemātikā, ģeogrāfijā), 7 trešās vietas (matemātikā, ekonomikā, fizikā, ģeogrāfijā, latviešu valodā, informātikā). Zemgales reģiona ZPD skatē iegūta viena 2. vieta (darbs izvirzīts valsts skatei) un viena 3. vieta.

Interesešu izglītība

2013./2014.m. g.

1.-2. un 3.-4. klašu tautas deju kolektīvi – I pakāpes diploms novada skatē.

5.-12. klašu ansamblis – I pakāpes diploms vokālo ansambļu skatē „Balsis”.

Mūsdienu deju grupa „Chilly step” - II pakāpes diploms novada skatē

Vizuālā māksla 5.-12.kl.grupa – I un II pakāpes diplomu valsts konkursā „Es. Vide. Telpa.”

2012./2013.m. g.

1.-2. un 3.-4. klašu tautas deju kolektīvi – II pakāpes diploms novada skatē.

1.-4. un 5.-12. klašu ansambļi – II pakāpes diploms vokālo ansambļu skatē „Balsis”.

2011./2012.m.g.

1.-2. un 3.-4. klašu tautas deju kolektīvi – II pakāpes diploms novada skatē.

5.-12. klašu ansamblis – II pakāpes diploms Zemgales zonas vokālo ansambļu skatē.

Vizuālā māksla 5.-12.kl.grupa – III pakāpes diploms konkursā „Toņi un puņķi”.

2010./2011./m.g.

1.-2. un 3.-4. klašu tautas deju kolektīvi – II pakāpes diploms novada skatē.

1.-4. klašu ansamblis – II pakāpes diploms vokālo ansambļu konkursā „Taureņu balsis”.

Mūsdienu deju grupa „Chilly step” – I pakāpes diploms novada skatē.

Jaunsargu vienība – AKV kauss pieaugušo konkurencē 1. un 2. vieta.

Sports

2013./2014.m.g.

2. vieta Jelgavas un Ozolnieku novadu 47. skolēnu sporta spēlēs, lielo skolu kopvērtējumā 9 sporta veidos četrās vecuma grupās.

1. vieta Latvijas čempionātā regbijā U – 13 grupā,

3. vieta Latvijas čempionātā regbijā U – 15 grupā,

3. vieta Latvijas čempionātā regbijā U – 11 grupā.

2012./2013.m.g.

3. vieta Jelgavas un Ozolnieku novadu 46. skolēnu sporta spēlēs, lielo skolu kopvērtējumā 9 sporta veidos četrās vecuma grupās.

2011./2012.m.g.

3. vieta Jelgavas un Ozolnieku novadu 45. skolēnu sporta spēlēs, lielo skolu kopvērtējumā 9 sporta veidos četrās vecuma grupās.

Realizēti projekti

ESF projekta „Dabaszinātnes un matemātika” atbalsta skola, 2009. – 2011. gads, 6 pedagogi
Eiropas reģionālā attīstības fonda projekts “Izglītības iestāžu informatizācija”, 2010. gads, skolas datorklase.

Norway grants projekts „Uzņēmējdarbības aktivitātes veicināšana Zemgales reģiona pierobežu teritorijā”, programma „Uzņēmējdarbības pirmie soļi vidusskolā”, 2009. – 2011. gads, 2 pedagogi, 30 skolēni.

Baltijas jūras reģiona „Trans in Form” projekta Jelgavas novada konkurss „Atraktīvs vides dizaina objekts Jelgavas novadā”, 2010. – 2011. gads, skolēnu līdzpārvalde un konsultants.

ESF projekts „Pasākumu īstenošana mācību atbalsta nodrošināšanai Jelgavas novada un Ozolnieku novada bērniem ar zemām pamatprasmēm un sociālās atstumtības riskam pakļautajiem jauniešiem”, 2012. – 2013. gads 8 pedagogi, 50 skolēni

ES Mūzizglītības programmas *Comenius* apakšprogrammas aktivitāte „*Comenius* asistentūra”, 2011. gads, 1 pedagogs,

Nīderlandes KNHM fonda projekts „Elejas vidusskolas skatuves remonts” 2012. gads, 1 pedagogs un skolēnu līdzpārvalde,

ES Mūzizglītības programmas *Comenius* apakšprogrammas aktivitātes „Skolu daudzpusējās partnerības” projekts „Eiropas zaļā lente – Eiropas bērni vēro dabu”, (Vācija, Turcija, Apvienotā Karaliste, Latvija, Zviedrija), 2012. – 2014. gads, 4 pedagogi, 70 skolēni,

Jelgavas Domes un Zemgales reģiona Kompetenču attīstības centra sadarbībā ar Flensburgas Universitāti un Nordmetalla fondu (Vācija) projekts „52 eksperimenti skolas gaitenim un klases telpai (1.- 6.kl.)” („Miniphanomenta”) 9 pedagogi, 12 vecāki ar bērniem,

Biedrības „Zariņš un Lejnieks” sadarbībā ar Jelgavas novada Izglītības pārvaldi un „Svētes Aliansi” projekts „Atbalsta pasākumu kompleksa izveide un ieviešana Jelgavas novada un Ozolnieku novada bērniem” 2014. – 2015. gads, 1 pedagogs, 16 skolēni un viņu vecāki,

ASV vēstniecība Tallinā un Igaunijas angļu valodas skolotāju asociācija, starptautiskā vasaras nometne „Teaching Tolerance Through English” Igaunijā, 2014. gada augusts, 1 pedagogs, 5 skolēni

ES programmas Erasmus+ aktivitātes „eTwinning” projekts „People and Places in Partnership” 2014. – 2015. gads, 1 pedagogs, 20 skolēni.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Informācijas tehnoloģiju virziena attīstība:

- izvēles kursi datorikā, programmēšanā,
- tehnoloģiju efektīva izmantošana mācīšanas un mācīšanās procesā, sasniegumu vērtēšanā, sasniegumu analīzē,
- tehnoloģiju izmantošana atbalsta nodrošināšanai individuālam darbam atbilstoši skolēnu spējām,
- informācijas tehnoloģiju efektīva izmantošana informācijas sniegšanai vecākiem un sabiedrībai,
- tehnoloģiju un mācību līdzekļu nodrošinājuma nepārtraukta pilnveidošana,
- pedagogu tālākizglītība un metodiskais darbs IT izmantošanā mācību procesā,
- informācijas tehnoloģiju izmantošana skolas darba pašvērtēšanā, plānošanā, organizēšanā.

Iekļaujošās izglītības pilnvērtīga realizācija:

- daudzveidīgs atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām,
- darbs ar skolēniem ar uzvedības problēmām un zemu mācīšanās motivāciju,
- darbs ar dažāda vecuma un sagatavotības skolēniem neklātienē apmācībās programmās.

Vērtību izglītības programmas izveide un realizācija audzināšanas darba un skolas mikroklimata pilnveidošanai.

7. Pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula

Joma un rezultatīvais rādītājs	Vērtējuma līmenis
1.Mācību saturs	
1.1. Skolā īstenotās izglītības programmas	ļoti labi
2.Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	ļoti labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte	labi
2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi
3.Skolēnu sasniegumi	
3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	
3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4. Atbalsts skolēniem	
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	labi
4.2. Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
4.3.Atbalsts karjeras izglītībā	labi
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	labi
4.5.Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	labi
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	labi

5.Skolas vide	
5.1. Mikroklimats	labi
5.2.Skolas fiziskā vide	labi
6. Skolas resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	labi
6.2. Personālrесursi	ļoti labi
7.Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1.Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	ļoti labi
7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	ļoti labi
7.3 Skolas sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi

Iestādes
vadītājs

Sarmīte Balode

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Jelgavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ginta Avotiņa

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

2015. gada 26. janvārī

(datums)

Z.v.